

ABSTRAK

RICI AULIA ZETRA, 2115 211. Skripsi: Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI di SMPN 1 Ampek Angkek Kab. Agam.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah masalah yang ditemui di lapangan yaitu pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa itu sendiri. karena dalam pembelajaran sangat ditekankan kemampuan komunikasi guru kepada siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan hasil belajar dari siswa tersebut dan juga berpengaruh kepada nilai hasil belajar siswa baik yang tuntas dan tidak tuntas di SMPN 1 Ampek Angkek Kab. Agam. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah: seberapa besar pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran pai di SMPN 1 AMPEK ANGKEK KAB. AGAM. Dan yang menjadi tujuan dalam penelitian ini adalah: untuk mengetahui besarnya pengaruh kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI.

Penelitian ini berupa penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif yang bersifat korelasi. Korelasi merupakan salah satu teknik analisis dalam statistik yang digunakan untuk mencari hubungan antara dua variabel yang bersifat kuantitatif. Penelitian ini menggunakan teknik Total Sampling dan menggunakan analisis *Product Moment*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 8.1 dan 8.2 dengan sampel berjumlah 63 orang. Kelas 8.1 berjumlah 31 orang dan kelas 8.2 berjumlah 32 orang.

Berdasarkan hasil dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang rendah serta signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap Hasil Belajar PAI Siswa. Hal ini dibuktikan karena H_a diterima dan H_o ditolak, diketahui bahwa variable X (Kemampuan Komunikasi) berkorelasi rendah terhadap variable Y (Hasil Belajar PAI) karena sig (2-tailed) dari variable kecil dari alpha ($0.042 < 0.05$). atau diketahui r-hitung sebesar 0.237 sedangkan r-tabel adalah 0.1573. maka dapat disimpulkan bahwa variable X (Kemampuan Komunikasi) berkorelasi rendah ($0.237 > 0.1573$) dan uji signifikan $\alpha = 0,05$ dan $n = 63$. Uji sepihak $dk = n - 2 = 63 - 2 = 61$ sehingga diperoleh t tabel = 1,669. Ternyata T hitung lebih besar dari T tabel atau $1,897 > 1,669$, maka H_o ditolak. Artinya ada pengaruh signifikan antara kemampuan komunikasi guru terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran PAI.