

ABSTRAK

HESPITA REZI/2416004/2020: “Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 5 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2019/2020”.

Penelitian ini dilaterbelakangi oleh adanya permasalahan yang ditemukan di kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Bukittinggi. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan yaitu kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran matematika masih rendah. Siswa kesulitan memahami konsep dalam menyelesaikan permasalahan, beberapa siswa hanya menghafal rumus tanpa memahami konsepnya, dan siswa kesulitan dalam menggunakan serta memilih prosedur tertentu dalam menyelesaikan soal. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2019/2020?. Berdasarkan rumusan masalah tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di kelas XI MIPA SMA Negeri 5 Bukittinggi.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 5 Bukittinggi. Data yang dikumpulkan berupa data tes kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dokumentasi berupa data sekunder dari ulangan harian siswa. Data yang terkumpul dianalisis dengan prosedur analisis hasil kerja, menyajikan data, dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan analisis hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa: kemampuan pemahaman konsep matematika siswa kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 5 Bukittinggi Tahun Pelajaran 2019/2020 secara keseluruhan memiliki kriteria cukup dengan rata-rata 64,11. Pencapaian pemahaman konsep per indikator kemampuan pemahaman konsep dengan rincian rata-rata persentase indikator menyatakan ulang suatu konsep yaitu 92,86 dengan kategori sangat baik, indikator mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup suatu konsep yaitu 55,71 dengan kategori cukup, indikator menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu yaitu 76,43 dengan kategori baik, sedangkan indikator mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah yaitu 31,43 dengan kategori sangat rendah. Untuk distribusi kemampuan pemahaman konsep matematika siswa terdapat 6 siswa (17,1%) berada pada kategori sangat baik, 5 siswa (14,3%) berada pada kategori baik, 14 siswa (40%) berada pada kategori cukup, 7 siswa (20%) berada pada kategori rendah, dan 3 siswa (8,6%) berada pada kategori sangat rendah.