

ABSTRAK

Haziroh Fitri Najla, NIM : 2121209. Judul Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Advance Organizer* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Ampek Angkek”.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang ditemui yaitu kurangnya motivasi belajar siswa terhadap pelajaran Pendidikan Agama Islam terlihat siswa kurang semangat dan tertarik saat belajar PAI, siswa kurang fokus pada penjelasan yang diberikan guru, Siswa sering mengobrol dengan teman sebangkunya mengenai topik yang tidak terkait dengan materi yang diajarkan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Ampek Angkek.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dan menggunakan metode Eksperimen dengan desain *Pretest Posttest Control Design*. Penelitian ini terdiri atas 2 (dua) variabel yaitu variabel bebas (*independen variable*) model pembelajaran *Advance Organizer* dan variabel terikat (*dependent variable*) motivasi belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket motivasi belajar, yang diisi oleh siswa. Jumlah populasi penelitian ini 45 orang peserta didik dan sampel penelitian ini sebanyak 30 orang peserta didik dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka hasil yang didapat dari penelitian ini Adalah; pertama, motivasi belajar PAI siswa kelas X Busana 1 SMK Negeri 1 Ampek Angkek sebelum menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* memperoleh nilai rata-rata 63,43 dengan kriteria kurang aktif. Kedua, motivasi belajar PAI siswa pada kelas X Busana 1 SMK Negeri 1 Ampek Angkek setelah menggunakan model pembelajaran *Advance Organizer* memperoleh nilai rata-rata 73,64 dengan kriteria aktif. Ketiga, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *advance organizer* terhadap motivasi belajar PAI siswa kelas X Busana 1 SMK Negeri 1 mpek Angkek. Hal tersebut diperkuat dengan perolehan hasil pengujian hipotesis dengan taraf signifikan 0,05. Didapatkan hasil signifikan sebesar 0,000 yang mana itu lebih kecil dari 0,05 ($0,000 < 0,05$) dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($6,391 > 1,591$). Maka dapat disimpulkan bahwasanya terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Advance Organizer* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Ampek Angkek.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Advance Organizer*, Motivasi Belajar Siswa

ABSTRACT

Haziroh Fitri Najla, Student ID Number: 2121209. Thesis Title: "The Effect of the Advance Organizer Learning Model on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education (PAI) at SMK Negeri 1 Ampek Angkek."

This research was motivated by the problem encountered, namely a lack of student learning motivation in Islamic Religious Education (PAI). Students showed a lack of enthusiasm and interest in learning ISE, lack of focus on teacher explanations, and frequent conversations with their classmates on topics unrelated to the material being taught. Therefore, this study aims to determine the effect of the Advance Organizer learning model on student learning motivation in ISE at SMK Negeri 1 Ampek Angkek.

This research is quantitative and uses an experimental method with a pretest-posttest control design. This study consists of two variables: the independent variable (the Advance Organizer learning model) and the dependent variable (the learning motivation). Data collection was conducted using a learning motivation questionnaire, completed by students. The population of this study was 45 students, and the sample size was 30 students, using purposive sampling.

Based on the data analysis and discussion, the following findings are obtained: First, the Islamic Religious Education (PAI) learning motivation of 10th-grade Busana 1 students at SMK Negeri 1 Ampek Angkek before using the Advance Organizer learning model obtained an average score of 63.43, categorized as less active. Second, the Islamic Religious Education (PAI) learning motivation of 10th-grade Busana 1 students at SMK Negeri 1 Ampek Angkek after using the Advance Organizer learning model obtained an average score of 73.64, categorized as active. Third, there was a significant effect of the application of the Advance Organizer learning model on the Islamic Religious Education (PAI) learning motivation of 10th-grade Busana 1 students at SMK Negeri 1 Ampek Angkek. This is supported by the results of the hypothesis test with a significance level of 0.05. A significant result of 0.000 was obtained, which is smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$) with a calculated t value of $6.391 > 1.591$. Therefore, it can be concluded that there is an effect of the use of the Advance Organizer learning model on student learning motivation in Islamic Religious Education (PAI) subjects at SMK Negeri 1 Ampek Angkek.

Keywords: Advance Organizer Learning Model, Student Learning Motivation

خلاصة

هازيروه فيتري نجلا، رقم هوية الطالب: ٢١٢١٢٠٩. عنوان الرسالة: "تأثير نموذج التعلم المنظم المسبق على ١ المعهد الثانوي الفني الحكومي في مدرسة (PAI) دافعية التعلم لدى الطلاب في التعليم الديني الإسلامي أمبيك أنكك.

انطلق هذا البحث من مشكلة واجهتنا، وهي ضعف دافعية الطلاب للتعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية فقد أظهر الطلاب نقصاً في الحماس والاهتمام بتعلم مادة التربية الدينية الإسلامية، وقلة تركيزهم (PAI) على شرح المعلم، وكثرة نقاشاتهم مع زملائهم حول مواضيع لا علاقة لها بالمادة الدراسية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر نموذج التعلم المنظم المتقدم على دافعية الطلاب للتعلم في مادة التربية الدينية الإسلامية. أمبيك أنكك ١ المعهد الثانوي الفني الحكومي بمدرسة.

هذا البحث كمي، ويستخدم منهجاً تجريبياً بتصميم اختبار قبلي-بعدي. تتكون هذه الدراسة من متغيرين: المتغير المستقل (نموذج التعلم المنظم المتقدم)، والمتغير التابع (دافعية التعلم). جمعت البيانات باستخدام استبيان دافعية التعلم، مُلئ من قبل الطلاب. بلغ مجتمع الدراسة ٤٥ طالباً، وبلغ حجم العينة ٣٠ طالباً، باستخدام العينة القصدية.

بناءً على تحليل البيانات والمناقشة، تم الحصول على النتائج التالية: أولاً، حصل دافع تعلم التربية الدينية أمبيك أنكك ١ المعهد الثانوي الفني الحكومي في ١ الملابس لطلاب الصف العاشر (PAI) الإسلامية على متوسط درجة ٦٣،٤٣، مصنف على أنه *Advance Organizer* قبل استخدام نموذج التعلم في ١ الملابس لطلاب الصف العاشر (PAI) أقل نشاطاً. ثانياً، حصل دافع تعلم التربية الدينية الإسلامية *Advance Organizer* بعد استخدام نموذج التعلم أمبيك أنكك ١ المعهد الثانوي الفني الحكومي على متوسط درجة ٧٣،٦٤، مصنف على أنه نشط. ثالثاً، كان هناك تأثير كبير لتطبيق نموذج التعلم لطلاب الصف العاشر (PAI) على دافع تعلم التربية الدينية الإسلامية *Advance Organizer* وهذا مدعوم بنتائج اختبار الفرضية بمستوى دلالة ٠،٠٥. أمبيك أنكك ١ أمبيك أنكك في ١ الملابس t تم الحصول على نتيجة دالة إحصائياً قدرها ٠،٠٠٠، وهي أقل من ٠،٠٥ ($٠،٠٠٠ < ٠،٠٥$) بقيمة ٦،٣٩١ > ١،٥٩١. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن استخدام نموذج التعلم المنظم المتقدم \محسوبة قدرها المعهد الثانوي الفني في مدرسة (PAI) يؤثر على دافعية تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية. أمبيك أنكك ١ الحكومي.

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المنظم المتقدم، دافعية تعلم