

ABSTRAK

Annisa Auliya, NIM: 2120008, Judul Skripsi “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share (TPS)* terhadap Keaktifan Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas VII MTsM Muara Panas”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar siswa kelas VII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsM Muara Panas. Hal ini terlihat dari sikap siswa selama proses pembelajaran, seperti tidak memperhatikan guru ketika menjelaskan materi, mengobrol dengan teman, meribut, mengantuk dan merasa bosan ketika belajar. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa, salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share (TPS)*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh penerapan model pembelajaran *think pair share (tps)* terhadap keaktifan belajar Akidah Akhlak siswa kelas VII MTsM Muara Panas.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *Quasi Eksperimen* dengan desain *Post-test Only Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket yang diisi oleh siswa dan lembar observasi yang diisi oleh pengamat. Jumlah populasi penelitian ini 117 orang siswa dan sampel sebanyak 56 orang siswa dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Non Probability Sampling Purposive Sampling*.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka hasil penelitian ini adalah. *Pertama*, keaktifan belajar siswa kelas VII MTsM Muara Panas tanpa menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* memperoleh nilai rata-rata 67,51 pada rentangan 61%-80% kualifikasi aktif sedangkan untuk observasi yang diisi oleh pengamat memperoleh rata-rata 68,96 pada rentangan 61%-80% kualifikasi aktif. *Kedua*, keaktifan belajar siswa kelas VII MTsM Muara Panas dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* memperoleh nilai rata-rata 81,21 pada rentangan 81%-100% kualifikasi sangat aktif sedangkan untuk observasi yang diisi oleh pengamat memperoleh rata-rata 81,09 pada rentangan 81%-100% kualifikasi sangat aktif. *Ketiga*, terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* terhadap keaktifan belajar siswa kelas VII MTsM Muara Panas hal tersebut diperkuat dengan perolehan hasil pengujian hipotesis dengan taraf signifikan 0,05 didapatkan hasil Sig <.001 untuk angket yang diisi siswa dan lembar observasi yang diisi oleh pengamat nilai sig 0,002, hal ini menunjukkan terdapat pengaruh yang bermakna terhadap perbedaan perlakuan yang diberikan pada masing-masing variabel. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dalam penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share (Tps)* terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII MTsM Muara Panas.

Kata Kunci: Pengaruh, Model Pembelajaran, *Think Pair Share (TPS)*, Keaktifan Belajar

ABSTRACT

Annisa Auliya, Student ID: 2120008, Thesis Title: "The Effect of the Implementation of the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Model on the Active Learning of Aqidah Akhlak (Religious Belief) of Grade VII Students at MTsM Muara Panas."

This research was motivated by the low learning engagement of seventh-grade students in the Aqidah Akhlak (Religious Belief) subject at MTsM Muara Panas. This is evident in students' behavior during the learning process, such as not paying attention to the teacher when explaining the material, chatting with friends, making noise, feeling sleepy, and feeling bored while studying. Therefore, a learning model that can increase student learning engagement is needed, one of which is the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model. This study aims to determine the extent of the influence of the implementation of the Think Pair Share (TPS) learning model on the active learning of Aqidah Akhlak of grade VII students at MTsM Muara Panas.

This research is a quantitative study using the Quasi-Experimental method with a Post-test Only Control Group Design. Data collection was conducted using questionnaires completed by students and observation sheets completed by observers. The study population was 117 students, and the sample size was 56 students, using a non-probability purposive sampling technique.

Based on the data analysis and discussion, the following conclusions are drawn: First, the learning engagement of seventh-grade students at MTsM Muara Panas without using the Think Pair Share (TPS) learning model achieved an average score of 67.51, within the 61%-80% active range, while observations completed by observers achieved an average score of 68.96, within the 61%-80% active range. Second, the learning engagement of seventh-grade students at MTsM Muara Panas using the Think Pair Share (TPS) learning model achieved an average score of 81.21, within the 81%-100% very active range, while observations completed by observers achieved an average score of 81.09, within the 81%-100% very active range. Third, there is a significant influence of the implementation of the Think Pair Share (TPS) learning model on the learning activity of seventh-grade students at MTsM Muara Panas. This is supported by the results of hypothesis testing with a significance level of 0.05, obtained Sig <.001 for the questionnaire filled out by students and observation sheets filled out by observers with a sig value of 0.002, this indicates there is a significant influence on the differences in treatment given to each variable. Therefore, it can be concluded that there is an influence in the use of the Think Pair Share (TPS) learning model on student learning activity in the Akidah Akhlak learning of seventh-grade MTsM Muara Panas.

Keywords: Influence, Learning Model, Think Pair Share (TPS), Learning Activity

ملخص

أنيسا أولياء، رقم الطالبة: 2120008، عنوان الرسالة: "أثر تطبيق نموذج على التعلم النشط لعقيدة الأخلاق (TPS) "التعلم التعاوني" التفكير والتشارك MTsM Muara Panas" لدى طلاب الصف السابع في مدرسة

جاء هذا البحث نتيجةً لانخفاض مستوى مشاركة طلاب الصف السابع في مادة ويتجلى ذلك في سلوكيات MTsM Muara Panas. عقيدة الأخلاق في مدرسة الطلاب أثناء عملية التعلم، مثل عدم الانتباه للمعلم أثناء شرح المادة، والردشة مع الأصدقاء، وإصدار الضوضاء، والشعور بالنعاس، والملل أثناء الدراسة. لذلك، ثمة حاجة إلى نموذج تعليمي قادر على زيادة مشاركة الطلاب في التعلم، ومن بين نماذجه نموذج التعلم التعاوني "التفكير والتشارك". تهدف هذه الدراسة على (TPS) Think Pair Share إلى تحديد مدى تأثير تطبيق نموذج التعلم MTsM Muara Panas التعلم النشط لعقيدة أخلاق لدى طلاب الصف السابع في Panas.

هذا البحث هو دراسة كمية باستخدام المنهج شبه التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم بعد الاختبار فقط. تم إجراء جمع البيانات باستخدام الاستبيانات التي أكملها الطلاب وأوراق الملاحظة التي أكملها المراقبون. كان مجتمع الدراسة 117 طالبًا، وكان حجم العينة 56 طالبًا، باستخدام أسلوب أخذ العينات الهادف غير الاحتمالي.

بناءً على تحليل البيانات ومناقشتها، تم استخلاص الاستنتاجات التالية: أولاً، حقق دون MTsM Muara Panas انخراط طلاب الصف السابع في التعلم في متوسط درجة 67.51، (TPS) Think Pair Share استخدام نموذج التعلم ضمن النطاق النشط 61٪-80٪، بينما حققت الملاحظات التي أكملها المراقبون متوسط درجة 68.96، ضمن النطاق النشط 61٪-80٪. ثانيًا، حقق انخراط باستخدام نموذج MTsM Muara Panas طلاب الصف السابع في التعلم في متوسط درجة 81.21، ضمن النطاق النشط (TPS) Think Pair Share التعلم للغاية 81٪-100٪، بينما حققت الملاحظات التي أكملها المراقبون متوسط درجة 81.09، ضمن النطاق النشط للغاية 81٪-100٪. ثالثًا، هناك تأثير كبير لتطبيق على نشاط التعلم لدى طلاب الصف (TPS) Think Pair Share نموذج التعلم ويدعم ذلك نتائج اختبار الفرضيات MTsM Muara Panas. الصف السابع في للاستبيان الذي ملأه الطلاب Sig < .001 بمستوى دلالة 0.05، وحصل على ، وهذا يشير إلى Sig 0.002 وأوراق الملاحظة التي ملأها المراقبون بقيمة وجود تأثير كبير على الاختلافات في المعاملة المقدمة لكل متغير. لذلك، يمكن "الاستنتاج أن هناك تأثيرًا لاستخدام نموذج التعلم "التفكير الثنائي المشترك