

ABSTRAK

Muharani Hijrah NIM. 2121172 Skripsi “Upaya Guru Dalam Meningkatkan *Self-Efficacy* Siswa Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII di MTsN 4 Pasaman.” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1447 H.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui *self-efficacy* siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII dan untuk mengetahui upaya guru dalam meningkatkan *Self-efficacy* siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 4 Pasaman. *Self-efficacy* siswa merupakan salah satu dimensi penting dalam pembelajaran, *self-efficacy* dalam pembelajaran berkaitan dengan sejauh mana siswa yakin terhadap kemampuan mereka sendiri untuk menangani tugas secara efektif. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan utama adalah guru Akidah Akhlak, sementara informan pendukung meliputi siswa kelas VIII.1 dan guru Bk. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dengan validasi menggunakan teknik triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Keadaan atau tingkat *self efficacy* siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VIII.1 di MTsN 4 Pasaman, tergolong tinggi. Indikator kunci menunjukkan bahwa siswa memiliki keyakinan kuat dalam menyelesaikan tugas dan menghadapi kesulitan belajar, didukung oleh motivasi diri yang tinggi dan keterlibatan aktif di kelas. Mereka juga menunjukkan kemampuan untuk berusaha keras, gigih, dan tekun mencapai tujuan. Dan Upaya guru dalam meningkatkan *self-efficacy* siswa pada pembelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTsN 4 Pasaman yaitu melalui tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Ada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar yang menjadi panduan pembelajaran. Selanjutnya, dalam tahap pelaksanaan, guru menerapkan metode *active learning* dan model *cooperative learning* yang efektif, mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar serta memfasilitasi kolaborasi dan dukungan antar siswa. Selain itu, upaya guru diperkuat dengan pemberian umpan balik positif secara konsisten, penciptaan lingkungan kelas yang kondusif, serta pemberian penghargaan atau *rewards* dan pujian atas prestasi siswa. Keseluruhan langkah ini secara signifikan berkontribusi dalam membangun keyakinan diri siswa terhadap kemampuan mereka, yang pada akhirnya sangat mendukung pengembangan karakter dan akhlak yang baik.

Kata Kunci: Upaya Guru, *Self-efficacy*, Akidah Akhlak

ABSTRACT

Muharani Hijrah NIM. 2121172 Thesis "Teachers' Efforts in Improving Students' Self-Efficacy in Learning Aqidah Akhlak Class VIII at MTsN 4 Pasaman." Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1447 H.

This study aims to determine students' self-efficacy in learning Akidah Akhlak Class VIII and to determine teachers' efforts in improving students' self-efficacy in learning Akidah Akhlak Class VIII at MTsN 4 Pasaman. Students' self-efficacy is one of the important dimensions in learning, self-efficacy in learning is related to the extent to which students believe in their own abilities to handle tasks effectively. This study uses a qualitative descriptive approach with data collection techniques through observation, interviews, and documentation. The main informant is the Akidah Akhlak teacher, while supporting informants include class VIII.1 students and Bk teachers. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions with validation using data triangulation techniques.

The results of the study indicate that: The state or level of students' self-efficacy in learning Akidah Akhlak class VIII.1 at MTsN 4 Pasaman, is quite high. Key indicators show that students have strong confidence in completing tasks and facing learning difficulties, supported by high self-motivation and active involvement in class. They also show the ability to work hard, be persistent, and diligent in achieving goals. And the teacher's efforts in improving students' self-efficacy in learning Akidah Akhlak class VIII at MTsN 4 Pasaman are through the planning, implementation and evaluation stages. There is a planning stage, the teacher prepares a teaching module that becomes a learning guide. Furthermore, in the implementation stage, the teacher applies active learning methods and effective cooperative learning models, encourages active student involvement in the learning process and facilitates collaboration and support between students. In addition, the teacher's efforts are strengthened by providing consistent positive feedback, creating a conducive classroom environment, and providing awards or rewards and praise for student achievement. All of these steps significantly contribute to building students' self-confidence in their abilities, which ultimately greatly supports the development of good character and morals.

Keywords: Teacher Effort, Self-efficacy, Moral Creed

تجريدي

مهران يهاجر إلى نيم إثنان مليون ومائة وواحد وعشرون ألف ومائة وإثنان وسبعون الأطروحة "جهود المعلمين في تحسين الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم عقيدة الأخلاق للصف الثامن في مدرسة مدرسة فور باسامان الإعدادية الحكومية." وذلك ضمن برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية الشيخ محمد جميل جبلك بوكيتنجي ١٤٤٧ هـ / ٢٠٢٥ م

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم العقيدة الأخلاقية للصف الثامن وتحديد جهود المعلمين في تحسين الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم العقيدة الأخلاقية للصف الثامن في مدرسة فور باسامان الإعدادية الحكومية تعد الكفاءة الذاتية للطلاب أحد الأبعاد المهمة في التعلم، وترتبط الكفاءة الذاتية في التعلم بمدى إيمان الطلاب بقدراتهم على التعامل مع المهام بفعالية. تستخدم هذه الدراسة منهجًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. المخبر الرئيسي هو معلم العقيدة الأخلاقية، بينما يشمل المخبرون الداعمون طلاب الصف الثامن. 1 ومعلمي الإرشاد والتوجيه. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج مع التحقق من الصحة باستخدام تقنيات التثليث للبيانات.

تظهر نتائج الدراسة أن: حالة أو مستوى الثقة بالنفس لدى الطلاب في تعلم العقيدة الأخلاقية في الصف الثامن الأول في مدارس باسامان فور المتوسطة الحكومية مستوى عالٍ جدًا. تُظهر المؤشرات الرئيسية أن الطلاب لديهم إيمان راسخ بقدراتهم على إنجاز المهام ومواجهة صعوبات التعلم، مدعومًا بتحفيز ذاتي كبير ومشاركتهم الفعالة في الصف . كما يُظهرون القدرة على العمل الجاد والمثابرة والمثابرة في تحقيق الأهداف . وتُشير جهود

المعلمين في تحسين الكفاءة الذاتية للطلاب في تعلم "عقيدة أخلاق" للصف الثامن في مدرسة ستانويا نيجري إمبات باسامان.

يتم ذلك من خلال مراحل التخطيط والتنفيذ والتقييم. ففي مرحلة التخطيط، يُعدّ المعلم وحدة تعليمية تُصبح دليلاً تعلّماً. وفي مرحلة التنفيذ، يُطبّق المعلم أسلوب التعلم النشط ونموذج التعلم التعاوني الفعّال، ويُشجّع الطلاب على المشاركة الفاعلة في عملية التعلم، ويُسهّل التعاون والدعم فيما بينهم. كما يُعزّز المعلم جهوده من خلال تقديم تغذية راجعة إيجابية مُستمرة، وتهيئة بيئة صفية مُلائمة، وتقديم الجوائز والثناء على إنجازات الطلاب. تُسهم جميع هذه الخطوات بشكل كبير في بناء ثقة الطلاب بأنفسهم وقدراتهم، مما يُسهم في نهاية المطاف في تنمية الشخصية والأخلاق الحميدة.

الكلمات المفتاحية: جهد المعلم، العقيدة الأخلاقية، الكفاءة الذاتية