

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh *Model Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Keaktifan Siswa Belajar Al-Qur’an Hadist Di Kelas VIII MTsN 2 Lima Puluh Kota,” yang disusun oleh Jenius Adinda Marsa dengan NIM 2121.079, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Fenomena yang terjadi di kelas VIII MTsN 2 Lima Puluh Kota menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadist masih kurang. Siswa kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran, motivasi belajar yang minim, serta partisipasi yang kurang dalam diskusi maupun penyelesaian tugas, baik individu maupun kelompok. Proses pembelajaran masih didominasi metode ceramah, sehingga siswa cenderung pasif dan kurang terlibat dalam kegiatan belajar. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap keaktifan siswa belajar al-qur’an hadist di kelas VIII MTsN 2 Lima Puluh Kota pada pokok bahasan memahami hadist keseimbangan kehidupan dunia dan akhirat.

Jenis penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode *quasi eksperimen* dengan desain penelitian *pretest-posttest only control design* yang dilaksanakan di MTsN 2 Lima Puluh Kota. Populasi penelitian berjumlah 119 siswa dan sampel penelitian diambil menggunakan *purposive sampling* dengan jumlah 47 siswa, terdiri dari 19 siswa di kelas eksperimen dan 28 siswa di kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, sedangkan teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan *independent sample t-test*.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh rata-rata sebesar 67,42 pada kelas eksperimen dan 63,85 pada kelas kontrol, sehingga $67,42 > 63,85$. Selain itu, diperoleh hasil uji hipotesis dengan signifikansi 0,001. Diketahui bahwa $\text{sig (2-tailed)} = 0,001 < 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model *problem based learning* (PBL) terhadap keaktifan siswa belajar al-qur’an hadist di kelas VIII MTsN 2 Lima Puluh Kota.

Kata Kunci: *Model Problem Based Learning* (PBL), Keaktifan Siswa, Al-Qur’an Hadist

Abstract

This thesis is entitled “The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Model on Students’ Activeness in Learning Al-Qur’an Hadith in Grade VIII of MTsN 2 Lima Puluh Kota”, written by Jenius Adinda Marsa (NIM 2121.079), Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. The phenomenon in Grade VIII of MTsN 2 Lima Puluh Kota shows that students’ activeness in learning Al-Qur’an Hadith is still low. Students are less focused during learning, have low motivation, and show limited participation in discussions as well as in completing both individual and group assignments. The learning process is still dominated by the lecture method, causing students to become passive and less engaged in learning activities. The purpose of this study is to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on students’ activeness in learning Al-Qur’an Hadith in Grade VIII of MTsN 2 Lima Puluh Kota, particularly on the topic of understanding hadith about the balance of worldly and hereafter life.

This research is quantitative in nature, using a quasi-experimental method with a pretest-posttest only control design, conducted at MTsN 2 Lima Puluh Kota. The research population consisted of 119 students, and the research sample was taken using purposive sampling with a total of 47 students, consisting of 19 students in the experimental class and 28 students in the control class. The data collection technique used a questionnaire, while the data analysis technique included normality tests, homogeneity tests, and hypothesis tests using an independent sample t-test.

Based on the analysis, the mean score of the experimental class was 67.42, while that of the control class was 63.85, showing that $67.42 > 63.85$. In addition, the hypothesis test result showed a significance value of 0.001. Since $\text{sig (2-tailed)} = 0.001 < 0.05$, H_0 was rejected and H_a was accepted. Thus, it can be concluded that the Problem Based Learning (PBL) model has a significant effect on students’ activeness in learning Al-Qur’an Hadith in Grade VIII of MTsN 2 Lima Puluh Kota.

Keywords: Problem Based Learning (PBL), Students’ Activeness, Al-Qur’an Hadith

مُلَخَّص

هَذَا الْبَحْثُ بَعْنَوَانٍ أَثَرُ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَشْكَلَاتِ فِي نَشَاطِ الْطُلَّابِ فِي تَعَلُّمِ مَادَّةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ بِالصَّفِّ الثَّامِنِ بِمَدْرَسَةِ مُتَوَسِّطَةِ حُكُومِيَّةِ ٢ لِمَبُوه كُوتَا، أَعَدَّهُ الطَّالِبَةُ جِينِيُوسُ أُدِينْدَا مَارَسَا بِرَقَمِ جَامِعِي ٢١٢١.٠٧٩، ضَمَّنَ بَرْنَامَجَ دِرَاسَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، كَلِيَّةِ التَّرْبِيَةِ وَالْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ، جَامِعَةِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الشَّيْخِ مُحَمَّدٍ جَمِيلِ جَمَبَكْ بُوَكْتِنَجِي. تَتَمَثَّلُ الظَّاهِرَةُ فِي الصَّفِّ الثَّامِنِ بِمَدْرَسَةِ مُتَوَسِّطَةِ حُكُومِيَّةِ ٢ لِمَبُوه كُوتَا فِي أَنَّ نَشَاطِ الْطُلَّابِ أَثْنَاءَ تَعَلُّمِ مَادَّةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ مَا زَالَ ضَعِيفًا؛ فَالطُّلَّابُ قَلِيلُو التَّرَكُّيزِ فِي مُتَابَعَةِ الدَّرُوسِ، وَدَافِعِيَّتُهُمْ مَحْدُودَةٌ لِلتَّعَلُّمِ، وَمُشَارَكَتُهُمْ فِي الْمُنَاقَشَاتِ أَوْ إِنْجَازِ الْوَاجِبَاتِ الْفَرْدِيَّةِ وَالْجَمَاعِيَّةِ ضَعِيفَةٌ. وَلَا يَزَالُ اسْتُلُوبُ التَّدْرِيسِ يُسَيِّطِرُ عَلَيْهِ الْإِلْقَاءُ، مِمَّا يَجْعَلُ الطُّلَّابَ سَلْبِيِّينَ وَقَلِيلِي الْمُشَارَكَةِ فِي الْاَنْشِطَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ. يَهْدَفُ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى مَعْرِفَةِ أَثَرِ نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَشْكَلَاتِ فِي نَشَاطِ الطُّلَّابِ لِتَعَلُّمِ مَادَّةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ بِالصَّفِّ الثَّامِنِ فِي مَدْرَسَةِ مُتَوَسِّطَةِ حُكُومِيَّةِ ٢ لِمَبُوه كُوتَا، فِي مَوْضُوعِ فَهْمِ الْحَدِيثِ حَوْلَ تَوَازُنِ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.

وَنَوْعُ الْبَحْثِ كَمِّيٌّ، بِاسْتِعْمَالِ الْمُنْهَجِ التَّجْرِبِيِّ الشَّبْهِ، بِتَصْنِيمِ الْإِخْتِبَارِ الْقَلْبِيِّ وَالْإِخْتِبَارِ الْبُعْدِيِّ لِلْمَجْمُوعَةِ الضَّابِطَةِ فَقَطْ، وَقَدْ نُقِذَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْمُتَوَسِّطَةِ الْحُكُومِيَّةِ (٢) لِمَبُوه كُوتَا. بَلَغَ مَجْمُوعُ الْمُجْتَمِعِ الْبَحْثِيِّ ١١٩ طَالِبًا، وَالْعَيْنَةُ الْبَحْثِيَّةُ ٤٧ طَالِبًا، تَتَكَوَّنُ مِنْ ١٩ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ التَّجْرِبِيَّةِ وَ ٢٨ طَالِبًا فِي الْمَجْمُوعَةِ الضَّابِطَةِ، وَتَمَّ اخْتِبَارُهُمْ بِطَرِيقَةِ الْعَيْنَةِ الْمُفْصُودَةِ. وَاسْتُخْدِمَتِ الْاِسْتِبَانَةُ فِي جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ، أَمَّا تَحْلِيلُهَا فَشَمِلَ اخْتِبَارَ التَّوَرُّعِ الطَّبِيعِيِّ، وَاخْتِبَارَ التَّجَانُّسِ، وَاخْتِبَارَ الْفَرْضِيَّةِ بِاسْتِعْمَالِ اخْتِبَارِ "ت" لِّلْعَيِّنَاتِ الْمُسْتَقْلَةِ. وَبِنَاءً عَلَى نَتَائِجِ التَّحْلِيلِ، حَصَلَتِ الْمَجْمُوعَةُ التَّجْرِبِيَّةُ عَلَى مُتَوَسِّطِ قَدْرِهِ ٦٧,٤٢ أَكْبَرُ مِنْ ٦٣,٨٥. كَمَا أَظْهَرَتِ نَتَائِجُ اخْتِبَارِ الْفَرْضِيَّةِ قِيَمَةً مَعْنَوِيَّةً مَقْدَارُهَا ٠,٠٠١. وَبِمَا أَنَّ الْقِيَمَةَ الْاِحْتِمَالِيَّةَ (ذَاتِ الطَّرْفَيْنِ) ٠,٠٠١ أَصْغَرُ مِنْ ٠,٠٥، فَإِنَّ فَرْضِيَّةَ الْعَدَمِ مَرْفُوضَةٌ، وَتَقْبَلُ الْفَرْضِيَّةُ الْبَدِيلَةُ. وَبِنَاءً عَلَى ذَلِكَ، يُمَكِّنُ الْاِسْتِنْتَاجُ أَنَّ هُنَاكَ أَثَرًا لِنَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَشْكَلَاتِ فِي نَشَاطِ الطُّلَّابِ فِي تَعَلُّمِ مَادَّةِ الْقُرْآنِ وَالْحَدِيثِ بِالصَّفِّ الثَّامِنِ بِمَدْرَسَةِ مُتَوَسِّطَةِ حُكُومِيَّةِ ٢ لِمَبُوه كُوتَا.

الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: نَمُودَجِ التَّعَلُّمِ الْقَائِمِ عَلَى الْمَشْكَلَاتِ، نَشَاطِ الطُّلَّابِ، الْقُرْآنُ وَالْحَدِيثُ