

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Khairunnisa NIM. 2121016** dengan judul “**Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* terhadap Minat Belajar PAI Siswa SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi**”, pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran PAI di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi. Berdasarkan observasi awal dan wawancara dengan guru PAI, diketahui bahwa meskipun proses pembelajaran telah dilakukan secara terstruktur dan telah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*, namun sebagian siswa menunjukkan sikap pasif, kurang fokus, tidak mengerjakan tugas, tidak mencatat materi, serta tidak aktif dalam diskusi kelompok. Beberapa siswa terlihat melamun, berbicara dengan teman sebangku, hingga ada yang tertidur didalam kelas. Hal ini menunjukkan rendahnya minat belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran PAI. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui besaran Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* terhadap Minat Belajar PAI Siswa Kelas VIII Pada Materi Toleransi Dan Menghargai Perbedaan di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ialah metode kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitiannya adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 195 siswa dan sampelnya yang terdiri dari kelas 8 C 28 orang sebagai kelas eksperimen dan kelas 8 B sebanyak 28 orang sebagai kelas kontrol. Dalam penelitian ini peneliti menjelaskan Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* terhadap Minat Belajar PAI Siswa SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi. Teknik pengumpulan data diambil melalui angket dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis dalam melihat Pengaruh Model *Student Facilitator And Explaining* terhadap Minat Belajar PAI Siswa SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi didapati nilai sig.(2-tailed) sebesar $0,652 < 0,05$ dan $T_{hitung} > T_{tabel}$ dengan nilai $0,454 > 2,004$. Sesuai dengan pengambilan keputusan uji hipotesis, apabila sig.(2-tailed) $< 0,05$ dan $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak H_a diterima. Maka dapat disimpulkan bahwasanya penerapan Model *Student Facilitator And Explaining* tidak memiliki pengaruh yang signifikan Terhadap Minat Belajar PAI Siswa kelas VIII Pada Materi Toleransi Dan Menghargai Perbedaan Di SMP Islam Al-Ishlah Bukittinggi.

Kata Kunci: Pengaruh, Model *Student Facilitator And Explaining*, Minat Belajar

ABSTRACT

This thesis was written by Khairunnisa, NIM. 2121016, with the title "The Effect of the Student Facilitator and Explaining Model on Islamic Religious Education Learning Interest of Students at Al-Ishlah Islamic Junior High School, Bukittinggi," in the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

This research was motivated by the low interest and active participation of students in Islamic Religious Education learning at Al-Ishlah Islamic Junior High School, Bukittinggi. Based on initial observations and interviews with Islamic Religious Education teachers, it was discovered that although the learning process was structured and used the Problem-Based Learning model, some students displayed passivity, lacked focus, did not complete assignments, did not take notes, and were inactive in group discussions. Some students were seen daydreaming, talking with their deskmates, and even falling asleep in class. This indicates low student interest in Islamic Religious Education learning. The purpose of this study was to determine the influence of the Student Facilitator and Explainer Model on eighth-grade students' interest in learning Islamic Religious Education (PAI) on the topic of Tolerance and Respect for Differences at Al-Ishlah Islamic Middle School, Bukittinggi.

The research used a quantitative method with a quasi-experimental design and a nonequivalent control group design. The population in this study was 195 students, and the sample consisted of 28 students from class 8C as the experimental class and 28 students from class 8B as the control class. In this study, the researcher explained the influence of the Student Facilitator and Explainer Model on students' interest in learning Islamic Religious Education (PAI) at Al-Ishlah Islamic Middle School, Bukittinggi. Data collection techniques were questionnaires and documentation.

Based on the research results and hypothesis testing, the influence of the Student Facilitator and Explaining Model on Islamic Religious Education (PAI) learning interest among students at Al-Ishlah Islamic Middle School, Bukittinggi, found a 2-tailed sig. value of $0.652 < 0.05$, and T count $> T$ table, with a value of $0.454 > 2.004$. In accordance with the hypothesis testing decision, if the 2-tailed sig. value < 0.05 and t count $> t$ table, then H_0 is rejected and H_a is accepted. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Student Facilitator and Explaining Model does not have a significant influence on the Islamic Religious Education (PAI) learning interest of eighth-grade students on the topic of Tolerance and Respect for Differences at Al-Ishlah Islamic Middle School, Bukittinggi.

Keywords: Influence, *Student Facilitator and Explaining Model*, Learning Interest

خلاصة

تأثير نموذج الطالب الميسر " كتبت هذه الرسالة العلمية من قبل خير النساء برقم القيد ٢١٢١٠١٦ بعنوان "في" والشارح على اهتمام الطلاب بتعلم مادة التربية الإسلامية في مدرسة الإسلام الإصلاح المتوسطة بوكيتينغي برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية كلية التربية والعلوم التربوية جامعة الشيخ محمد جميل جمبك بوكيتينغي. هذا البحث مدفوع بانخفاض الاهتمام والمشاركة النشطة للطلاب في تعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الإصلاح الإسلامية الإعدادية، بوكيتينجي. بناءً على الملاحظات الأولية والمقابلات مع معلمي التربية الدينية الإسلامية، من المعروف أنه على الرغم من أن عملية التعلم قد تم إجراؤها بطريقة منظمة واستخدمت نموذج التعلم القائم على حل المشكلات، إلا أن بعض الطلاب يظهرون موقفًا سلبيًا ونقصًا في التركيز ولا يقومون بالواجبات ولا يدونون الملاحظات ولا يشاركون بنشاط في المناقشات الجماعية. يُرى بعض الطلاب يحملون ويتحدثون مع زملائهم في المكتب، وحتى أن بعضهم ينام في الفصل. وهذا يشير إلى انخفاض الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد حجم تأثير ميسر الطلاب ونموذج الشرح على الاهتمام بتعلم التربية الدينية الإسلامية لطلاب الصف الثامن في مادة التسامح واحترام الاختلافات في مدرسة الإصلاح الإسلامية الإعدادية، بوكيتينجي.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج كمي بنوع بحث شبه تجريبي، وتصميم البحث هو تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. بلغ مجتمع الدراسة ١٩٥ طالبًا، وتألقت العينة من ٢٨ طالبًا من الصف الثامن "ج" كفصل تجريبي و٢٨ طالبًا من الصف الثامن "ب" كفصل ضابط. في هذه الدراسة، يشرح الباحث تأثير نموذج الميسر والشرح الطلابي على اهتمام طلاب مدرسة الإصلاح الإسلامية المتوسطة في بوكيتينجي بتعلم التربية الدينية الإسلامية. وقد اعتمدت أساليب جمع البيانات على الاستبيانات والتوثيق.

جمعت البيانات باستخدام استبيانات وتوثيقات. ووفقًا لنتائج البحث واختبار الفرضيات لتحليل تأثير النموذج على الدافعية، وُجد أن قيمة Sig. (ثنائية الاتجاه) هي ٠,٦٥٢ ($< ٠,٠٥$)، و T المحسوبة هي ٠,٤٥٤ ($T < ٢,٠٠٤$) (وطبقًا لقاعدة اتخاذ القرار في اختبار الفرضيات، إذا كانت Sig. (ثنائية الاتجاه) $> ٠,٠٥$ و T المحسوبة $> T$ الجدولي، يتم رفض الفرضية الصفرية (H_0) (وقبول الفرضية البديلة (H_1)). وبما أن هذه الشروط غير محققة، فإننا نستنتج أن تطبيق نموذج الميسر الطالب والتوضيح ليس له تأثير ذو دلالة إحصائية على دافعية طلاب الصف الثامن تجاه موضوع التسامح واحترام الاختلاف في مادة التربية الإسلامية بمدرسة الإصلاح المتوسطة الإسلامية - بوكيتينجي.

الكلمات المفتاحية: التأثير، الميسر الطلابي ونموذج الشرح، اهتمام التعلم