

ABSTRAK

Pramita Handayani NIM. 2121.168. Skripsi “Strategi Guru Dalam Mengatasi Kejenuhan Dalam Pembelajaran Fiqih Di Man Lima Puluh Kota” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1446 H. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang dihadapi guru PAI yaitu dalam proses pembelajaran fiqih, dijumpai kejenuhan belajar yang dialami oleh peserta didik. Kejenuhan tersebut dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti materi yang bersifat teoritis, kurangnya variasi metode mengajar, serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik. Kondisi ini menuntut guru untuk memiliki strategi pembelajaran yang mampu membangkitkan kembali semangat dan minat belajar siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana strategi guru dalam mengatasi kejenuhan dalam pembelajaran fiqih dan faktor-faktor pendukung dan penghambat terjadinya kejenuhan belajar pada pembelajaran fiqih kelas XI MAN Lima Puluh Kota.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan jenis penelitian lapangan atau field research dan pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis melalui reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Adapun informan dalam penelitian ini adalah *Stake Holder* pendidikan diantaranya kepala sekolah, guru fiqih di MAN Lima Puluh Kota.

Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) strategi guru dalam mengatasi kejenuhan dalam pembelajaran fiqih yaitu: menciptakan lingkungan yang kondusif, dan menyenangkan, melakukan pendekatan kepada siswa, menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi, menggunakan media dan teknologi, pemberian *reward* dan motivasi. (2) faktor-faktor pendukung dan penghambat terjadinya kejenuhan belajar pada pembelajaran fiqih diantaranya faktor pendukung yaitu adanya dukungan pemerintah, dukungan kepala sekolah, sumber daya guru, sumber daya belajar, dan minat masyarakat, dan adapun faktor penghambat yaitu banyaknya materi pelajaran yang dipelajari, motivasi belajar rendah, sulitnya materi pembelajaran, metode pembelajaran yang kurang serasi, kondisi lingkungan kelas yang monoton.

Kata Kunci: Strategi, Guru Fiqih, Kejenuhan Belajar

ABSTRACT

Pramita Handayani NIM. 2121.168. Thesis "Teacher Strategy in Overcoming Boredom in Fiqh Learning at MAN Lima Puluh Kota" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M / 1446 H. This research is motivated by the problems faced by Islamic Religious Education teachers, namely in the process of fiqh learning, learning boredom is found by students. This boredom can be caused by various factors, such as theoretical material, lack of variation in teaching methods, and minimal use of interesting learning media. This condition requires teachers to have a learning strategy that can revive students' enthusiasm and interest in learning.

This research is a qualitative research that uses field research and data collection using observation, interview, and documentation methods. Then the analysis technique through data reduction, data presentation and drawing conclusions. The informants in this study were education stakeholders including the principal, fiqh teachers at MAN Lima Puluh Kota.

This study aims to determine how teachers' strategies overcome boredom in fiqh learning and the supporting and inhibiting factors for boredom in learning fiqh in class XI MAN Lima Puluh Kota.

The results of the study can be concluded that the teacher's strategies in overcoming boredom in fiqh learning are: creating a conducive and enjoyable environment, approaching students, implementing various learning methods, using media and technology, providing rewards and motivation. supporting and inhibiting factors for boredom in learning fiqh including supporting factors, namely government support, principal support, teacher resources, learning resources, and community interest, and inhibiting factors, namely the number of lessons studied, low learning motivation, difficult learning materials, less harmonious learning methods, monotonous classroom conditions.

Keywords: Strategy, Fiqh Teacher, Learning Boredom