

ABSTRAK

Tri Juniarti NIM. 2121.169, Judul Skripsi: “**Pengembangan Modul Ajar Berbasis *Problem Solving* Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTsN 1 Agam**”. Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

Ketidakmampuan siswa dalam menyelesaikan masalah menjadi latar belakang bagi penulis untuk mengembangkan modul ajar yang berlandaskan *problem solving*. Kondisi ini berdampak pada lemahnya kemampuan berpikir kritis siswa. Jadi permasalahan ini dapat merangsang daya pikir kritis peserta didik, dalam pemecahan masalah (*problem solving*) menjadi alternatif yang relevan.

Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan modul ajar berbasis *problem solving* untuk pembelajaran akidah akhlak kelas VII. Untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sangat dibutuhkan agar mereka dapat memahami dan menyikapi berbagai tantangan tentang pemecahan masalah dalam proses pembelajaran.

Jenis penelitian ini merupakan model *research and development* yang sering disebut (R&D) mengacu pada model 4D yang dikembangkan oleh Thiagarajan dan Sammel, yang terdiri dari empat tahapan utama yaitu, tahap definisi, tahap desain, tahap pengembangan, dan tahap diseminasi. Uji coba dilaksanakan pada siswa kelas VII.3 MTsN 1 Agam, yang ditentukan berdasarkan hasil penyebaran angket praktikalitas

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa para ahli berpendapat kriteria tersebut sangat valid, dengan rata-rata nilai 4,51. Respon dari pendidik dan peserta didik terhadap modul ini diklasifikasikan sebagai sangat valid dan praktis, dengan nilai rata-rata masing-masing 4,7 dan 4,64. Kriteria penilaian untuk modul ajar yang berbasis *problem solving* menunjukkan hasil yang sangat baik. Dengan demikian, modul ajar ini dianggap memiliki validitas tinggi dan siap digunakan dalam pengajaran akidah akhlak.

Kata Kunci: Modul Ajar, *Problem Solving*, Model Pengembangan *Four-D*

ABSTRACT

Tri Juniarti NIM. 2121.169, Thesis Title: "Development of Problem Solving-Based Teaching Modules in Learning Aqidah Akhlak Class VII MTsN 1 Agam". Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University Bukittinggi, 2025.

Students' inability to solve problems motivated the author to develop a problem-solving-based teaching module. This situation impacts students' weak critical thinking skills. Therefore, this problem can stimulate students' critical thinking, making problem-solving a relevant alternative.

The purpose of this research is to develop a problem-solving-based teaching module for seventh-grade aqidah and akhlak (belief and morality) learning. Developing students' critical thinking skills is essential so they can understand and address the various challenges of problem-solving in the learning process.

This research model uses a research and development (R&D) model, often referred to as the 4D model developed by Thiagarajan and Sammel, which consists of four main stages: definition, design, development, and dissemination. The pilot test was conducted on grade VII.3 students of MTsN 1 Agam, determined based on the results of a practicality questionnaire.

The findings of this study indicate that experts believe these criteria are highly valid, with an average score of 4.51. The responses from educators and students to this module were classified as highly valid and practical, with average scores of 4.7 and 4.64, respectively. The assessment criteria for the problem-solving-based learning module showed excellent results. Therefore, this learning module is considered highly valid and ready for use in teaching faith and morals.

Keywords: Teaching Module, Problem Solving, Four-D Development Model

ملخص

تري جونياري نيم. 2121.169، عنوان الرسالة: "تطوير وحدات تعليمية قائمة على حل المشكلات في تعلم عقيدة الأخلاق في الصف السابع بمدرسة وان آغام الإعدادية الإسلامية الحكومية". قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة الشيخ م. جميل جامبيك الإسلامية الحكومية، بوكيتينجي، 2025 دفع عدم قدرة الطلاب على حل المشكلات الكاتب إلى تطوير وحدة تعليمية قائمة على حل المشكلات. يؤثر هذا الوضع على ضعف مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. لذلك، يمكن لهذه المشكلة تحفيز التفكير النقدي لديهم، مما يجعل حل المشكلات بديلاً مناسباً.

يهدف هذا البحث إلى تطوير وحدة تعليمية قائمة على حل المشكلات لتعلم العقيدة والأخلاق للصف السابع. يُعد تطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب أمراً أساسياً لفهم ومعالجة التحديات المختلفة لحل المشكلات في عملية التعلم. المعروف غالباً باسم (R&D) يستخدم نموذج البحث هذا نموذج البحث والتطوير الذي طوره ثياجاراجان وساميل، والذي يتكون من أربع مراحل رئيسية: D نموذج 4 التعريف، والتصميم، والتطوير، والنشر. أُجري الاختبار التجريبي على طلاب الصف .، بناءً على نتائج استبيان عملي MTsN 1 Agam السابع (الثالث) في مدرسة تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الخبراء يرون أن هذه المعايير عالية الصدق، بمتوسط درجات 4.51. صُنفت إجابات المعلمين والطلاب على هذه الوحدة بأنها عالية الصدق والتطبيق، بمتوسط درجات 4.7 و 4.64 على التوالي. وأظهرت معايير التقييم لوحدة التعلم القائم على حل المشكلات نتائج ممتازة. لذلك، تُعتبر هذه الوحدة التعليمية عالية الصدق وجاهزة للاستخدام في تعليم العقيدة والأخلاق.

الكلمات المفتاحية: وحدة تعليمية، حل المشكلات، نموذج التطوير رباعي الأبعاد