

ABSTRAK

Mutia Azrina Afki, NIM: 2121118, Judul Skripsi “Pengaruh Model *Value Clarification Technique* (VCT) Terhadap Pemahaman Nilai Humanisme Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Fase D di MTsN 10 Agam”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh munculnya permasalahan yang berkaitan dengan pemahaman siswa terhadap nilai humanisme yang ditandai dengan kurangnya pemahaman beberapa siswa tentang konsep saling menghargai, rendahnya pengetahuan beberapa siswa tentang pentingnya memiliki kepedulian terhadap sesama, dan beberapa siswa yang masih belum bisa memahami sikap tolong-menolong dan kerja sama dengan baik. Berdasarkan kondisi tersebut dibutuhkan adanya inovasi dalam penerapan model pembelajaran yang dapat membantu untuk menanamkan nilai-nilai humanisme kepada siswa melalui keterlibatan aktif mereka selama proses pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) terhadap pemahaman nilai humanisme pada mata pelajaran Al-Qur’an Hadis Fase D di MTsN 10 Agam.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Post Test Only Design with Nonequivalent Groups*. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (*Independent Variable*) adalah model pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT) dan variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah pemahaman nilai humanisme. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes berupa *Post Test* dan observasi terhadap guru maupun siswa. Jumlah populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 92 orang siswa dan jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 48 orang siswa dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Cluster Random Sampling* yang dilakukan melalui uji homogenitas terhadap populasi, kemudian sampel dipilih secara acak dengan mencabut lot.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman nilai humanisme siswa. Hal ini didukung oleh hasil uji *Independent Sample T-Test*, dengan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001, dengan menggunakan dasar pengambilan keputusan apabila nilai sig < 0,05, maka menunjukkan perbedaan skor pemahaman siswa antara kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran *Value Clarification Technique* dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Value Clarification Technique* terhadap pemahaman nilai humanisme siswa.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Value Clarification Technique* (VCT), Pemahaman Nilai Humanisme

ABSTRACT

Mutia Azrina Afki, NIM: 2121118, Thesis Title “The Influence of the Value Clarification Technique (VCT) Model on the Understanding of Humanism Values in the Al-Qur'an Hadith Subject Phase D at MTsN 10 Agam”.

This research is motivated by the emergence of problems related to students' understanding of humanism values, which are characterized by some students' lack of understanding of the concept of mutual respect, some students' low knowledge of the importance of having concern for others, and some students who still cannot understand the attitude of helping and cooperation well. Based on these conditions, innovation is needed in the application of learning models that can help to instill humanism values in students through their active involvement during the learning process. Therefore, this study aims to determine the effect of the Value Clarification Technique (VCT) learning model on the understanding of humanism values in the Al-Qur'an Hadith Phase D subject at MTsN 10 Agam.

This research is a quantitative research using Quasi Experimental research method with Post Test Only Design with Nonequivalent Groups research design. This research consists of two variables, namely the independent variable (Independent Variable) is the Value Clarification Technique (VCT) learning model and the dependent variable (Dependent Variable) is the understanding of humanism values. Data collection was carried out using tests in the form of Post Tests and observations of teachers and students. The population in this study was 92 students and the number of samples in this study was 48 students with the sampling technique used namely Cluster Random Sampling which was carried out through a homogeneity test on the population, then the sample was selected randomly by drawing lots.

Based on the results of data analysis and discussion, the results of this study are that the application of the Value Clarification Technique learning model has a significant influence on students' understanding of humanism values. This is supported by the results of the Independent Sample T-Test, with a sig value (2-tailed) of 0.001, using the basis for decision making if the sig value < 0.05 , then it shows a difference in student understanding scores between the experimental class using the Value Clarification Technique learning model and the control class using the Discovery Learning learning model. So it can be concluded that there is a significant influence of the application of the Value Clarification Technique learning model on students' understanding of humanism values.

Keywords: Value Clarification Technique (VCT) Learning Model, Understanding of Humanist Values

الملخص

موتيا أزرينا أفكي، رقم ٢١٢١١٨، عنوان الرسالة "تأثير نموذج تقنية توضيح القيمة على فهم قيم الإنسانية في موضوع الحديث القرآني المرحلة د في مدرسة تسانيه نجيري ١٠ آغام"

ينبع هذا البحث من ظهور مشكلات تتعلق بفهم الطلاب للقيم الإنسانية، والتي تتميز بعدم فهم بعضهم لمفهوم الاحترام المتبادل، وضعف معرفة بعضهم بأهمية الاهتمام بالآخرين، وعدم فهم بعضهم الآخر لمفهوم المساعدة والتعاون. بناءً على هذه الظروف، ثمة حاجة إلى الابتكار في تطبيق نماذج التعلم التي يمكن أن تساعد في غرس القيم الإنسانية لدى الطلاب من خلال مشاركتهم الفعالة في عملية التعلم. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم تقنية توضيح القيم على فهم القيم الإنسانية في مادة الحديث النبوي الشريف المرحلة د في مدرسة تسانيه نجيري ١٠ آغام

هذا البحث هو بحث كمي باستخدام منهج البحث شبه التجريبي مع تصميم الاختبار البعدي فقط مع تصميم بحث المجموعات غير المتكافئة. يتكون هذا البحث من متغيرين، وهما المتغير المستقل (المتغير المستقل) وهو نموذج التعلم بتقنية توضيح القيمة والمتغير التابع (المتغير التابع) وهو فهم القيم الإنسانية. تم جمع البيانات باستخدام الاختبارات في شكل اختبارات بعدية وملاحظات المعلمين والطلاب. كان مجتمع الدراسة ٩٢ طالبًا وعدد العينات في هذه الدراسة ٤٨ طالبًا مع أسلوب أخذ العينات المستخدم وهو أخذ العينات العشوائية العنقودية والذي تم إجراؤه من خلال اختبار التجانس على المجتمع، ثم تم اختيار العينة عشوائيًا عن طريق السحب

بناءً على نتائج تحليل البيانات ومناقشتها، تُشير نتائج هذه الدراسة إلى أن تطبيق نموذج التعلم القائم على أسلوب توضيح القيم له تأثير كبير على فهم الطلاب لقيم الإنسانية. ويدعم ذلك نتائج اختبار للعينة المستقلة، بقيمة دلالة إحصائية (ثنائية الذيل) ٠,٠٠٠١، باستخدام أساس اتخاذ القرار. إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥، فهذا يُظهر فرقًا في درجات فهم الطلاب بين المجموعة التجريبية التي استخدمت نموذج التعلم القائم على أسلوب توضيح القيم والفئة الضابطة التي استخدمت نموذج التعلم بالاكشاف. وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لتطبيق نموذج التعلم القائم على أسلوب توضيح القيم على فهم الطلاب لقيم الإنسانية

الكلمات المفتاحية: نموذج تعلم تقنية توضيح القيمة، فهم القيم الإنساني