

ABSTRAK

Siti Noor Diana / 2421079 / 2025: “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Posing* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas X di SMA Negeri 1 Baso”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis matematis siswa dalam proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru. Hal disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat kepada guru sehingga siswa menjadi kurang terlibat aktif, serta banyaknya siswa yang belum terbiasa mengerjakan soal-soal berbentuk soal esai. Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Problem Posing*. Penelitian ini bertujuan untuk melihat model pembelajaran *problem posing* berpengaruh signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X di SMA Negeri 1 Baso. Hipotesis dalam penelitian adalah terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X di SMA Negeri 1 Baso.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pra-eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Comparison*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X SMA Negeri 1 Baso yang terdiri dari tiga kelas berjumlah 104 siswa. Pengambilan sampel dilakukan secara *simple random sampling* sehingga diperoleh kelas X.1 sebagai kelas eksperimen dan X.3 sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen menerapkan model pembelajaran *problem posing*, sedangkan kelas kontrol menerapkan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kritis matematis, dengan analisis data menggunakan uji-t.

Berdasarkan hasil analisis data tes kemampuan berpikir kritis matematis siswa pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 3,371$ dan $t_{tabel} = 1,667$ dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$. Begitu juga pada *software minitab* diperoleh $p - value = 0,001$ yang artinya $p - value < \alpha$ dengan taraf nyata $\alpha = 0,05$, sehingga berdasarkan hasil tersebut tolak H_0 dan terima H_1 , serta hasil tersebut terdapat pengaruh yang signifikan. Karena adanya perbedaan tersebut, jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran *problem posing* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas X di SMA Negeri 1 Baso.

Kata Kunci: *Problem Posing*, Kemampuan Berpikir Kritis Matematis, Pembelajaran Matematika