

ABSTRAK

Skripsi di tulis oleh Niken Oktafioni, NIM. 2120046 dengan judul “Penerapan Metode *Active Learning* Dalam Mata Pembelajaran Akidah Akhlak Kelas VII di Mts S Adat dan Syara' Kec. Matur Kab. Agam” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode *active learning* yang digunakan oleh guru sebagai dasar penggunaan metode yang seharusnya menuntut siswa untuk aktif dalam pembelajaran, sejauh ini prosesnya belum maksimal. Hal ini dapat dilihat dari segi keaktifan siswa yang masih kurang serta kondisi kelas yang kurang kondusif sehingga mengakibatkan tujuan pembelajaran belum dapat tercapai secara maksimal. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana penerapan dari metode *active learning* dalam mata pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs S Adat dan Syara“ Kec. Matur Kab. Agam dan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapannya.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif, penelitian ini berlokasi di di MTs S Adat dan Syara“ Kec. Matur Kab. Agam. Proses pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, wawancara dan dokumentasi. Informan pada penelitian ini yaitu guru akidah akhlak kelas VII dan siswa kelas VII. Pemilihan informan menggunakan teknik purposive sampling. Kemudian, untuk analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan kesimpulan. Untuk melihat keabsahan data yang peneliti menggunakan triangulasi sumber yaitu *cross check* data dengan membandingkan fakta dari satu sumber dengan sumber lainnya, sehingga memperoleh data yang jenuh.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan dari metode *active learning* dalam mata pembelajaran akidah akhlak kelas VII di MTs S Adat dan Syara' sudah berjalan dengan baik, namun masih kurang maksimal. Metode *active learning* yang digunakan dalam pembelajaran akidah akhlak seperti Tanya awab, diskusi, *team quiz* dan *poster comment*. Faktor-faktor pendukung metode *active learning* ini antara lain faktor guru, sarana dan prasarana dan minat belajar. Sedangkan, guru kurang sesuai dengan bidangnya, guru masih kesulitan dalam menentukan metode yang tepat untuk disesuaikan dengan materi, kurang efektivitasnya guru dalam mengalokasi waktu, adanya siswa yang kurang memperhatikan pelajaran, adanya siswa yang belum berani mengutarakan pendapatnya.

Kata kunci : Metode *Active Learning*, Pembelajaran Akidah Akhlak

ABSTRACT

Thesis written by Niken Oktafioni, NIM. 2120046 with the title "Application of Active Learning Method in the Subject of Aqidah Akhlak Class VII at Mts S Adat and Syara' Kec. Matur Kab. Agam" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

This research is motivated by the use of the active learning method employed by teachers as a foundational approach, which ideally requires students to be actively engaged in learning. However, so far, its application has not been optimal. This is evident in the students' lack of active participation and a less conducive classroom environment, resulting in the learning objectives not being fully achieved. The aim of this research is to examine how the active learning method is applied in the Akidah Akhlak subject for Grade VII at MTs S Adat dan Syara" in Matur District, Agam Regency, as well as to identify the supporting and inhibiting factors in its application.

This study uses a qualitative approach and is conducted at MTs S Adat dan Syara" in Matur District, Agam Regency. Data collection is carried out through observation, interviews, and documentation. The informants in this study are the Akidah Akhlak teacher and Grade VII students. Data analysis involves data reduction, presentation, and conclusion. To verify data accuracy, the researcher uses source triangulation, which is cross-checking data by comparing facts from one source with another, thereby obtaining comprehensive data.

The results show that the application of the active learning method in the Akidah Akhlak subject for Grade VII at MTs S Adat dan Syara" has been implemented well but is still not optimal. The active learning methods used in the Akidah Akhlak subject include Q&A, discussion, team quiz, and poster comment. The supporting factors for this method include the teacher, facilities and infrastructure, and learning interest. However, there are challenges, such as teachers not fully suited to the subject, difficulty in selecting appropriate methods for the material, limited teacher effectiveness in time allocation, some students' lack of attention in class, and others' hesitation in expressing their opinions.

Keywords: Active Learning Method, Akidah Akhlak Learning

الولخص

أعدت الرسائل بواسطة يكي أوكتايفوي، الرقن الجاهي ٠٠٤٠٢٢١٢، بعوأي "تطبيق طريقت التعلن الشط في هادة العقيدة والأخلاق للصف السابع في هدرست متوسط التعلين الذبي العادات والشريعت بوطقت هاتور، قضاء أغام"، ضوي برأهج دراسات التريبت الإسلامية، كليت التريبت والعلوم التربويت، جاهعت العلوم الإسلامية الحكوھيت الشيخ هحود جويل جوبك بوكيتجي

جبء ذا انجحت رَجَح لاسرخذاو طزَمخ انزعهي انشط ي لجم انعهي كاسبس زطهت ي انطلاة أ كَا شَط ف عَهْخ انزعهي، نلا أ انزفُ حز إ نى ظم نُن انسز الأيتم. لُاحع ذا ي خلال ضعف رفيعم انطلاة تُنخ انظف غز انداعج، يب إ نُن عنو رحمك أذاف انزعهي تطرح يثنخ. ف ذا انجحت نُن انزعزف عه كفخ رطجك طزَمخ انزعهي انشط ف بيدح انعمُح الأخلاق نهظف انسبع ف يدرسخ يزسطخ انزعهي اندُ ٠٠ انعباد أنشزعخ تُطُمخ بيرر، لضبء أغبو، نضيفخ" نُن رحدُ انعيم. انسُبح أنغمخ ف رطجك دُ انظرَمخ

اعزُد ذا انجحت عه انجُ ٠٠ انجُ، رى نجزاؤ ف يدرسخ يزسطخ انزعهي اندُ ٠٠ انعباد أنشزعخ تُطُمخ بيرر، لضبء أغبو. رى جع انجبُ عجز انلأحظخ أنمُبلاد أنزُك. شُهذ عُخ انذراسخ يعهي بيدح انعمُح الأخلاق نهظف انسبع طُلاء انظف انسبع. أعزُد رحهم انجبُ عه خطُاد رخصن انجبُ، غزضب، أسرخلاص انزُنج. نُهزأكذ ي طحخ انجبُ، اسرخذو انجبت رمُخ انزُنهث. انظُدرخ، حث جز انرحمك ي انجبُ ثُمُيرُب يع بطيدر أخز نهطل نُن رُنج دلمخ يثلخ

أطرُد رُنج انجحت أ رطجك طزَمخ انزعهي انشط ف بيدح انعمُح الأخلاق نهظف انسبع سز تشكم جذُك يب سال غز يثن. ررضُ أسبت انزعهي انشط انسزخذيخ ف ردرن بيدح انعمُح الأخلاق أسطخ يثم انسبال أنجاة، أنبُ لشخ، فُرك انسُتبُيد، رُعهمُيد انهُطمُيد. رُشم انعيم انداعج نذ انظرَمخ دُ انعهي، أنزُافك، أنجُخ انزحزخ، أزبُو انطلاة. أيب انعاك فرشم عنو رطبُك اخزطبص انعهي، طُعيخ اخزير انظرَمخ انبُ سَج فُمب نهُدح، غو فعينخ انعهي ف رخطض انلذ، غو أرُبو. بعض انطلاة، لهخ جزأح انجعض ف نذاء آرائي

انكهُبد انفرُبح: طزَمخ انزعهي انشط، ردرن انعمُح الأخلاق