

## ABSTRAK

Skripsi ini, atas nama **FATIN SYAHIRA** dengan **NIM. 2121293** yang berjudul “**Analisis Standar Penilaian dalam Pembelajaran Al-qur’an di SDIT Mutiara Sunnah Bukittinggi.**” Program Studi Pendidikan Agama Islam dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini, dilatar belakangi mengenai standar penilaian dalam pembelajaran al-qur’an di SDIT Mutiara Sunnah Bukittinggi menggunakan standar penilaian yang telah dirancang, yang mana dalam pembelajaran al-qur’an ini standar penilaiannya adalah kemampuan siswa dalam melafazkan bacaan al-qur’an dan menerapkan tajwidnya serta kelancarannya dalam membaca al-qur’an. Dari latar belakang tersebut maka penelitian ini difokuskan pada menganalisis standar penilaian dalam pembelajaran al-qur’an. Dalam pembelajaran pasti adanya penilaian guna untuk mengetahui sejauh mana kemampuan peserta didik dalam memahami pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui analisis standar penilaian dalam pembelajaran al-qur’an di SDIT Mutiara Sunnah Bukittinggi.

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif, informan dalam penelitian ini adalah guru pembelajaran al-qur’an sebagai informan kunci dan waka kurikulum sebagai informan pendukung. Data dikumpulkan menggunakan wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Adapun hasil penelitian ini, bahwasanya Pembelajaran al-qur’an yang akan dinilai yaitu makharijul huruf, tajwid serta kelancaran dalam membaca al-qur’an. Penilaian yang dilakukan dalam pembelajaran al-qur’an ini yaitu dengan menggunakan tes lisan, guru mendengarkan atau menyimak secara langsung bacaan al-qur’an siswa. Namun apabila terdapat siswa yang salah atau kurang tepat dalam melafazkan bacaan al-qur’an maka guru akan mencontohkan atau menalqinkinkan bacaan yang benar sampai siswa bisa melafazkannya dengan benar. Jika masih terdapat siswa yang salah atau kurang tepat maka akan di kurangi poin penilaiannya sesuai yang telah ditentukan. Dalam penilain yang dilakukan terpacu pada (surat) yaitu jumlah halaman (15 baris), maksimal siswa boleh ditunjukkan hanya 5 kali dan apabila siswa keliru namun bisa memperbaiki atau melanjutkan dengan sendiri dibantu 7 kali, kalau 8-14 baris hanya boleh ditunjukkan 3 kali, 7 baris boleh ditunjukkan 1 kali. Kesalahan makhraj atau harakat dikurangi 2 poin. Mad tidak tepat panjangnya dikurangi 2 poin. Kekurangan jumlah harakat mad wajib/lazim/jaiz dikurangi 1 poin. Kesalahan ghunnah/izhar dikurangi 1 poin. Bacaan tidak fasih (asing) dikurangi 1 poin. Jika siswa telah melampaui batas maksimal poin yang ditentukan maka nilainya kelancaran akan Rasib (Tidak tuntas) yaitu nilai (65) dan nilai tajwid otomatis (70) walaupun tajwidnya bagus.

**Kata kunci:** Pembelajaran Al-Qur’an, Standar penilaian.

## **ABSTRACT**

*This thesis, on behalf of **FATIN SYAHIRA** with NIM. 2121293 entitled '**Analysis of Assessment Standards in Learning Al-Qur'an at SDIT Mutiara Sunnah Bukittinggi.**' Islamic Religious Education Study Programme from the Faculty of Tarbiyah and Teacher Science, State Islamic University Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.*

*This study is based on the background of the assessment standards in learning the Qur'an at SDIT Mutiara Sunnah Bukittinggi using the assessment standards that have been designed, which in this Qur'an learning the assessment standard is the student's ability to recite the recitation of the Qur'an and apply tajweed and fluency in reading the Qur'an. From this background, this research is focused on analysing the assessment standards in Qur'an learning. In learning, there must be an assessment in order to find out the extent of the ability of students to understand learning. The purpose of this study was to determine the analysis of assessment standards in Qur'an learning at SDIT Mutiara Sunnah Bukittinggi.*

*This research method uses qualitative research, the informants in this study are al-qur'an learning teachers as key informants and waka curriculum as supporting informants. Data were collected using interviews and documentation. Data were analysed using data reduction techniques, data presentation, and conclusion drawing.*

*As for the results of this study, that Al-Qur'an learning that will be assessed is makharijul huruf, tajweed and fluency in reading Al-Qur'an. The assessment carried out in this al-qur'an learning is by using an oral test, the teacher listens or listens directly to the student's al-qur'an reading. However, if there are students who are wrong or inaccurate in reciting the reading of the Qur'an, the teacher will model or vocalise the correct reading until the students can recite it correctly. If there are still students who are wrong or less precise, the assessment points will be reduced according to what has been determined. In the assessment carried out referring to (surat), namely the number of pages (15 lines), the maximum student can be shown only 5 times and if the student is wrong but can correct or continue by himself assisted 7 times, if 8-14 lines can only be shown 3 times, 7 lines can be shown 1 time. Makhraj or harakat errors are deducted 2 points. Mad incorrect length is deducted 2 points. Missing the number of harakat of mad wajib/lazim/jaiz minus 1 point. Ghunnah/izhar error minus 1 point. Read*

**Keywords:** *Quran learning, Assessment standards.*

## الخلاصة

هذه الرسالة العلمية باسم: فاطين شاهيرا، برقم القيد: رقم التسجيل : ٢١٢١٢٩٣،

بعنوان: "تحليل معيار التقييم في تعليم القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية

المتكاملة"موتيارا السنة بوكيتنجي"، من برنامج دراسات التربية الإسلامية، بكلية التربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة والعلوم التربوية، بجامعة

الشيخ محمد جميل جنبك الإسلامية الحكومية بوكيتنجي.

هذا البحث بدافع الاهتمام بمعيار التقييم في تعليم القرآن الكريم في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة "موتيارا السنة" بمدينة

بوكيتنجي، حيث تستخدم المدرسة

معيّاراً محدداً ومصمماً مسبقاً في عملية التقييم، والذي يتمثل في قدرة التلاميذ على نطق

تلاوة القرآن الكريم وتطبيق أحكام التجويد، بالإضافة إلى طلائعهم في القراءة. وبناءً على هذا الدافع، ركّز البحث على تحليل معيار التقييم في

تعليم القرآن الكريم. فلا يخلو أي تعليم من وجود التقييم لمعرفة مدى قدرة المتعلمين على فهم الدروس. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تحليل

معيار التقييم في تعليم القرآن الكريم في المدرسة المذكورة.

تستخدم هذه الدراسة منهج البحث النوعي، وكان المخبرون في هذا البحث هم معلم تعليم القرآن الكريم كمخبر

رئيسي، ونائب رئيس قسم المناهج كمخبر مساعد. تم جمع البيانات من خلال المقابلات والوثائق. وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تقليص

البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجا

أما نتائج هذا البحث، فإن تعليم القرآن الكريم الذي يتم تقييمه يشمل مخارج الحروف، وأحكام التجويد، والطلاقة في القراءة.

وجيرى التقييم في تعليم القرآن الكريم من خلال اختبار شفوي، حيث يستمع المعلم مباشرة إلى تلاوة الطالب للقرآن الكريم. وإذا

وجد طالب يخطئ أو لا يجتهد نطق التلاوة، فإن المعلم يقوم بتصحيح التلاوة أو تلقينها له حتى يتمكن الطالب من نطقها بشكل

صحيح. وإذا استمر الطالب في الخطأ أو عدم

الإتقان، جتصم منه نقاط من الدرجة وفقاً للمعايير المحددة.