

ABTRAK

Rani Gusfita NIM. 2121285 Skripsi “**Pelaksanaan *Lesson Study* Oleh Guru Pai Sekolah Dasar di Kecamatan Kinali Pasaman Barat**” Program Study Pendidikan Agama Islam, Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1447 H.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pelaksanaan *lesson study* pada guru PAI sekolah dasar di Kecamatan Kinali Pasaman Barat. *Lesson Study* adalah pembinaan pendidik melalui pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan yang tujuannya adalah untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru dalam mengajar. Proses pelaksanaan kolaborasi pendidik dilakukan dengan tiga tahapan utama, yaitu tahap pelaksanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*). Dalam penelitian ini, digunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi kemudian dianalisis secara kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan *lesson study* oleh guru PAI sekolah dasar dilakukan secara kolaborasi dan saling bekerja sama dalam merancang serta Menyusun program tahunan yang dilakukan setiap bulan, pelaksanaan *Lesson Study* Kecamatan Kinali memiliki tiga tahapan utama, yaitu tahapan tahap pelaksanaan (*plan*), pelaksanaan (*do*), dan refleksi (*see*). Guru yang mengikuti pelaksanaan *Lesson Study* Kecamatan Kinali, akan dibantu dalam menentuka metode atau media yang sesuai diguankan didalam kelas. *Lesson Study* Kecamatan Kinali juga membantu guru dalam mengembangkan kempuan mengajar dan membantu mengatasi kendala dari sekolah masing-masing serta mencari solusinya. Factor utam yang mendukung pelaksanaan *Lesson Study* Kecamatan Kinali adalah antusiame para guru dan adayanya dukungan dari kepala sekolah. Dengan demian, pelaksanaan *lesson study* dapat dijadikan sebagai salah satu sarana dalam meningkatkan kemampuan guru dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di Tingkat SD.

Kata kunci: Pelaksanaan, *Lesson Study*, Guru PAI

ABSTRACT

Rani Gusfita NIM. 2121285 Thesis "Implementation of Lesson Study for Primary School Teachers in Kinali District, West Pasaman" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1447 H.

This research aims to analyze the implementation of lesson study among elementary school PAI teachers in Kinali West Pasaman District. Lesson Study develops educators through collaborative and sustainable learning whose aim is to improve teachers' abilities and skills in teaching. The process of implementing educator collaboration is carried out in three main stages, namely the implementation (plan), implementation (do), and reflection (see) stages. In this research, a qualitative method with a descriptive approach was used. Data was collected through observation, interviews and documentation and then analyzed qualitatively.

The results of the research show that the implementation of lesson study for elementary school PAI teachers is carried out in collaboration and work together in designing and compiling an annual program which is carried out every month. The implementation of the Kinali District Lesson Study has three main stages, namely the implementation (plan), implementation (do), and reflection (see) stages. Teachers who take part in the implementation of the Kinali District Lesson Study will be assisted in determining the appropriate methods or media to use in the classroom. Kinali District Lesson Study also assists teachers in developing teaching abilities and helps overcome obstacles in their respective schools and find solutions. The main factor that supports the implementation of the Kinali District Lesson Study is the enthusiasm of the teachers and the support from the school principal. Thus, implementing lesson study can be used as a means of increasing teachers' abilities to improve the quality of learning at the elementary level.

Keywords: *Implementation, Lesson Study, PAI Teacher*

خاتمة

رَاني عُسْفِيَتَا رَقْمُ التَّسْجِيلِ: ٢١٢١٢٨٥ أُطْرُوحَةُ: "تَطْبِيقُ دِرَاسَةِ الدَّرْسِ
لِمُعَلِّمِي الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ فِي مَقَاطِعَةِ كِنْيَالِي، بِاسْمَانِ الْعَرَبِيَّةِ" قِسْمُ
تَرْبِيَةِ التَّعْلِيمِ الدِّينِيِّ الْإِسْلَامِيِّ، كَلِّيَّةُ التَّرْبِيَةِ وَتَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِينَ، جَامِعَةُ شَيْخِ
مُحَمَّدٍ جَمِيلٍ جَامِعِيَّةٍ بُوكِيَتِيْنِجِي ٢٠٢٥ م/١٤٤٧ هـ
تَهْدَفُ هَذِهِ الدِّرَاسَةُ إِلَى تَحْلِيلِ تَطْبِيقِ دِرَاسَةِ الدَّرْسِ بَيْنَ مُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ
الْإِسْلَامِيَّةِ فِي الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بِمَقَاطِعَةِ كِنْيَالِي بِاسْمَانِ الْعَرَبِيَّةِ. تُطَوَّرُ
دِرَاسَةُ الدَّرْسِ الْمُرَبَّنَ مِنْ خِلَالِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ وَالْمُسْتَدَامِ الَّذِي يَهْدَفُ
إِلَى تَغْزِيْرِ قُدْرَاتِ الْمُعَلِّمِينَ وَمَهَارَاتِهِمْ فِي التَّدْرِيسِ. يَتِمُّ تَنْفِيذُ عَمَلِيَّةِ
التَّعَاوُنِ بَيْنَ الْمُرَبَّنِ عَلَى ثَلَاثِ مَرَاكِزٍ رَئِيسِيَّةٍ، وَهِيَ مَرَحَلَةُ التَّخْطِيطِ
فِي هَذَا الْبَحْثِ، أَسْتُخْدِمُ (see) وَمَرَحَلَةُ التَّأَمُّلِ (do) وَمَرَحَلَةُ التَّنْفِيزِ (plan) الْمُنْهَجُ
النُّوعِيُّ بِالنَّهْجِ الْوَصْفِيِّ. جُمِعَتِ الْبَيِّنَاتُ مِنْ خِلَالِ الْمُلَاحَظَةِ وَالْمُقَابَلَاتِ
وَالْتَّوْتِيقِ، ثُمَّ تَمَّ تَحْلِيلُهَا كَيْفِيًّا
تُظْهِرُ نَتَائِجُ الْبَحْثِ أَنَّ تَطْبِيقَ دِرَاسَةِ الدَّرْسِ لِمُعَلِّمِي التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
فِي الْمَدَارِسِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ يَتِمُّ بِالتَّعَاوُنِ وَالْعَمَلِ الْمُسْتَشْرَكِ فِي تَصْمِيمِ وَإِعْدَادِ
بَرْنَامِجٍ سَنَوِيٍّ يُنْفَذُ شَهْرِيًّا. يَمُرُّ تَطْبِيقُ دِرَاسَةِ الدَّرْسِ بِمَقَاطِعَةِ كِنْيَالِي بِثَلَاثِ
(see) وَالتَّأَمُّلِ (do) وَالتَّنْفِيزِ (plan) مَرَاكِزٍ رَئِيسِيَّةٍ، وَهِيَ مَرَاكِزُ التَّخْطِيطِ
سَيَتِمُّ مُسَاعَدَةُ الْمُعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُشَارِكُونَ فِي تَطْبِيقِ دِرَاسَةِ الدَّرْسِ فِي مَقَاطِعَةِ
كِنْيَالِي عَلَى تَحْدِيدِ الطَّرِيقِ أَوْ الْوَسَائِلِ الْمُنَاسِبَةِ لِلِاسْتِخْدَامِ فِي الْفُصُولِ
الدِّرَاسِيَّةِ. كَمَا تُسَاعِدُ دِرَاسَةُ الدَّرْسِ بِمَقَاطِعَةِ كِنْيَالِي الْمُعَلِّمِينَ عَلَى
تَطْوِيرِ قُدْرَاتِهِمْ التَّدْرِيسِيَّةِ وَتُسَاعِدُهُمْ عَلَى التَّغَلُّبِ عَلَى الْعَقَبَاتِ فِي مَدَارِسِهِمْ
وَإِيجَادِ الْحُلُولِ لَهَا. الْعَامِلُ الرَّئِيسِيُّ الَّذِي يَدْعَمُ تَطْبِيقَ دِرَاسَةِ الدَّرْسِ بِمَقَاطِعَةِ
كِنْيَالِي هُوَ حِمَاسُ الْمُعَلِّمِينَ وَدَعْمُ مُدِيرِ الْمَدْرَسَةِ. وَهَكَذَا، يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامُ تَطْبِيقِ
دِرَاسَةِ الدَّرْسِ وَسِيلَةً لَزِيَادَةِ قُدْرَاتِ الْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ جَوْدَةِ التَّعْلُمِ فِي
الْمَرَحَلَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ
الْكَلِمَاتُ الْمِفْتَاحِيَّةُ: تَطْبِيقُ، دِرَاسَةُ الدَّرْسِ، مُعَلِّمُ التَّرْبِيَةِ الدِّينِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ