

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “**Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Pendidikan Agama Islam di SMPN 01 Bukittinggi**” oleh **Regil Ardi Sahputra** nim **2121035**, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M Djamil Djambek (UIN) Bukittinggi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana implementasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 01 Bukittinggi serta faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam implementasi teori belajar humanistik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 01 Bukittinggi. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, dan peneliti memperoleh semua data-data dari wawancara, observasi, serta dokumentasi langsung. Sedangkan teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan teknik uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Implementasi Teori Belajar Humanistik Dalam Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 01 Bukittinggi diterapkan oleh guru dengan melalui: 1) Pembelajaran yang bersifat menyenangkan, bebas, tidak monoton serta menekankan pada keaktifan peserta didik melalui pengembangan aspek vi kognitif, afektif dan psikomotorik, serta guru menggunakan model pembelajaran kooperatif artinya model pembelajaran yang berdasarkan faham konstruktivistik dan dengan pembelajaran langsung atau yang disebut *direct instruction*, dengan model pembelajaran diskusi kelompok kecil di dalamnya. 2) Faktor yang mendukung keberhasilan implementasi teori belajar humanistik yakni dari segi pemahaman guru terhadap konsep teori humanistik, peserta didik yang aktif, serta fasilitas dan sarana prasarana yang cukup memadai. 3) Faktor penghambatnya yakni keterbatasan ruang guru dalam berinteraksi dengan peserta didik, karena jumlah guru yang tidak sebanding dengan banyaknya jumlah peserta didik, mood yang jelek baik dari guru maupun peserta didik sendiri, dan peserta didik yang sulit di atur.

Kata Kunci: *Implementasi, Teori Belajar Humanistik, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*

ABSTRACT

This thesis is entitled "**Implementation of Humanistic Learning Theory in Islamic Religious Education at SMPN 01 Bukittinggi**" by **Regil Ardi Sahputra, NIM 2121035**, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, Sjech M Djamil Djambek State Islamic University (UIN) Bukittinggi.

This study aims to understand how the implementation of humanistic learning theory in Islamic Religious Education and Character Education learning at SMP Negeri 01 Bukittinggi and what factors are supporting and inhibiting the implementation of humanistic learning theory in Islamic Religious Education and Character Education learning at SMP Negeri 01 Bukittinggi. This study uses a qualitative method, and researchers obtain all data from interviews, observations and direct documentation. While the data analysis technique uses data reduction, data integration and conclusion drawing, while the data validity test technique uses source triangulation and method triangulation. The results of this study indicate that the Implementation of Humanistic Learning Theory in Islamic Religious Education and Character Education at SMP Negeri 01 Bukittinggi is applied by teachers through: 1) Learning that is fun, free, not monotonous and emphasizes the activeness of students through the development of cognitive, affective and psychomotor aspects, and teachers use a cooperative learning model, meaning a learning model based on constructivism and with direct learning or what is called direct instruction, hear the small group discussion learning model in it. 2) Factors that support the success of the implementation of humanistic learning theory are in terms of teacher understanding of the concept of humanistic theory, active students, and adequate facilities and equipment. 3) Inhibiting factors are the limited space for teachers to interact with students, because the number of teachers is not comparable to the number of students, bad moods from both teachers and students themselves, and students who are difficult to manage.

Keywords: *Implementazt. Tears Learning Humuistik Islamic Religious Education and Character Education*

ملخص

بوكيتينجي " *SMPN 01* تتناول هذه الرسالة بعنوان "تطبيق نظرية التعلم الإنساني في التعليم الديني الإسلامي في مدرسة ساهبوترا، رقم الهوية 2121035، برنامج دراسات التعليم الديني الإسلامي، كلية التربية وعلوم *ardi* للطلاب ريجيل أ بوكيتينجي (*UIN*) التعليم، جامعة إسلام نيجيريا سجيش م. دجامليك

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة كيفية تطبيق نظرية التعلم الإنساني في تعليم التربية الدينية الإسلامية والأخلاق في مدرسة بوكيتينجي، بالإضافة إلى العوامل التي تدعم وتعيق تطبيق نظرية التعلم الإنساني في هذا التعليم. *SMP Negeri 01* استخدمت الدراسة المنهج النوعي، حيث حصل الباحث على جميع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والتوثيق المباشر. أما تقنيات تحليل البيانات فقد استخدمت تقنيات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. كما تم للطرق للمصادر و استخدام تقنيات اختبار صحة البيانات من خلال الت

SMP Negeri أظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق نظرية التعلم الإنساني في التعليم الديني الإسلامي والأخلاق في مدرسة بوكيتينجي يتم من قبل المعلمين من خلال: (1) تعليم ممتع، حر، غير روتيني، مع التركيز على نشاط الطلاب من *01* خلال تطوير الجوانب المعرفية، والعاطفية، والحركية، حيث يستخدم المعلمون نموذج التعليم التعاوني، وهو نموذج تعليمي يعتمد على الفهم البنائي، بالإضافة إلى التعليم المباشر أو ما يسمى بالتعليم المباشر، مع نموذج مناقشة المجموعات الصغيرة. (2) العوامل التي تدعم نجاح تطبيق نظرية التعلم الإنساني تشمل فهم المعلمين لمفهوم النظرية الإنسانية، وفعالية الطلاب، بالإضافة إلى توفر المرافق والموارد الكافية. (3) أما العوامل المعيقة فتشمل محدودية تفاعل المعلمين مع الطلاب بسبب عدم تناسب عدد المعلمين مع عدد الطلاب، والمزاج السيئ سواء من المعلمين أو الطلاب، وصعوبة تنظيم الطلاب

الكلمات المفتاحية: التطبيق، نظرية التعلم الإنساني، التعليم الديني الإسلامي، وتعليم الأخلاق