

ABSTRAK

Skripsi ditulis oleh **Indah Fatria Dewi, NIM. 2121106**, dengan Judul “**Pengaruh Model *Student Fasilitator And Explaining* Terhadap Hasil Belajar PAI di SMAN 1 Candung Agam**” pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

Penelitian ini di latarbelakangi oleh munculnya permasalahan yang berkaitan dengan rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh beberapa faktor yaitu ada beberapa siswa ketika proses pembelajaran berlangsung ada siswa yang tidur ketika jam pelajaran, ada juga yang ribut di dalam kelas ketika proses pembelajaran berlangsung dan ada juga siswa yang berbicara dengan teman sehingga mereka tidak memperhatikan guru menerangkan pembelajaran. Dengan kondisi tersebut dibutuhkan adanya inovasi dalam penerapan model pembeajaran yang dapat membantu untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Student Fasilitator And Explaining* terhadap hasil belajar PAI di SMAN 1 Candung.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode penelitian *Quasi Experimental* dengan desain penelitian *Post Test Only Design with Nonequivalent Groups*. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (*Independent Variable*) adalah model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* dan variabel terikat (*Dependent Variable*) adalah Hasil Belajar PAI. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes berupa *Post Test* dan observasi terhadap guru maupun siswa. Jumlah populasi pada penelitian ini adalah sebanyak 89 orang siswa dan jumlah sampel pada penelitian ini adalah sebanyak 58 orang siswa dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *Cluster Random Sampling* yang dilakukan melalui uji homogenitas terhadap populasi, kemudian sampel dipilih secara acak dengan mencabut lot.

Berdasarkan hasil analisis data dan uji hipotesis, maka hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar PAI. Hal ini didukung oleh hasil uji *Independent Sample T-Test*, dengan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,000, dengan menggunakan dasar pengambilan keputusan apabila nilai sig < 0,05, maka menunjukkan perbedaaan skor paham siswa antara kelas experiment dengan menggunakan model *Student Fasilitator And Explaining* dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan model pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining* terhadap hasil belajar PAI siswa Kelas X di SMAN 1 Candung Agam.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Student Fasilitator And Explaining*, Hasil Belajar PAI

ABSTRACT

Thesis written by **Indah Fatria Dewi, NIM. 2121106**, with the title "**The Effect of Student Facilitator and Explaining Model on PAI Learning Outcomes at SMAN 1 Candung Agam**" in the Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

This research is motivated by the emergence of problems related to low student learning outcomes caused by several factors, namely there are some students when the learning process takes place, there are students who sleep during class hours, there are also those who are noisy in class when the learning process takes place and there are also students who talk to friends so that they do not pay attention to the teacher explaining the lesson. With these conditions, innovation is needed in the application of learning models that can help improve student learning outcomes. Therefore, this study aims to determine the effect of the Student Facilitator and Explaining model on PAI learning outcomes at SMAN 1 Candung.

This research is a quantitative research using Quasi Experimental research method with Post Test Only Design with Nonequivalent Groups research design. This research consists of two variables, namely the independent variable (Independent Variable) is the Student Facilitator And Explaining learning model and the dependent variable (Dependent Variable) is PAI Learning Outcomes. Data collection was carried out using a test in the form of a Post Test and observation of teachers and students. The population in this study was 89 students and the number of samples in this study was 58 students with the sampling technique used, namely Cluster Random Sampling which was carried out through a homogeneity test on the population, then the sample was selected randomly by drawing lots.

Based on the results of data analysis and hypothesis testing, the results of this study are that the application of the Student Facilitator And Explaining learning model has a significant influence on PAI learning outcomes. This is supported by the results of the Independent Sample T-Test, with a sig value (2-tailed) of 0.000, using the basis for decision making if the sig value < 0.05 , then it shows a difference in student understanding scores between the experimental class using the Student Facilitator And Explaining model and the control class using the Discovery Learning learning model. So it can be concluded that there is a significant influence of the application of the Student Facilitator And Explaining learning model on the PAI learning outcomes of Class X students at SMAN 1 Candung Agam.

Keywords: Student Facilitator And Explaining Learning Model, PAI Learning Outcomes

الملخص

كتبت الرسالة من قبل إنداء فاترية ديوي، رقم الهوية الجامعية ٢١٢١١٠٦، بعنوان "أثر" نموذج الطالب الميسر والمفسر على نتائج تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية العامة ١ كاندونغ أغام" في برمج دراسات التربية الإسلامية بكلية التربية وعلم التعليم بجامعة سيتش م. د ميل دجامبيك بوكيتينغي، ٢٠٢٥.

تستند هذه الدراسة إلى ظهور مشكلات تتعلق انخفاض نتائج تعلم الطلاب بسبب عدة عوامل، حيث يوجد بعض الطلاب الذين ينامون أثناء الدروس، وهناك أيضًا من يتحدثون بصوت عالٍ في الفصل خلال عملية التعلم وبعضهم يتحدث مع زملائهم مما يؤدي إلى عدم انتباههم للمعلم أثناء الشرح مع هذه الظروف، هناك حاجة إلى ابتكار في تطبيق نماذج التعليم التي يمكن أن تساعد في تحسين نتائج تعلم الطلاب. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر نموذج الطالب الميسر والمفسر على نتائج تعلم التربية الإسلامية في مدرسة الثانوية العامة ١ كاندونغ.

تعتبر هذه الدراسة بحثًا كميًا استخدام طريقة البحث شبه التجريبي مع تصميم البحث اختبار بعدي فقط مع مجموعات غير متكافئة. تتكون هذه الدراسة من متغيرين حيث المتغير المستقل هو نموذج التعليم الطالب الميسر والمفسر، والمتغير التابع هو نتائج تعلم التربية الإسلامية. تم جمع البيانات استخدام اختبار شكل اختبار بعدي ومراقبة المعلم والطلاب. يبلغ عدد السكان في هذه الدراسة ٨٩ طالبًا، وعدد العينة ٥٨ طالبًا، وتم استخدام تقنية أخذ العينات العشوائية العنقودية من خلال اختبار تجانس السكان، ثم تم اختيار العينة بشكل عشوائي عن طريق القرعة.

استنادًا إلى تحليل البيانات واختبار الفرضيات، فإن نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن تطبيق نموذج التعليم الطالب الميسر والمفسر له تأثير كبير على نتائج تعلم التربية الإسلامية. يدعم ذلك نتائج اختبار T-Test لعينة مستقلة، بقيمة دلالة ذو طرفين تبلغ ٠,٠٠٠، استخدام أساس اتخاذ القرار إذا كانت قيمة الدلالة - ٠,٠٠٥، مما يدل على وجود فرق في درجات فهم الطلاب بين الفصل التجريبي الذي يستخدم نموذج الطالب الميسر والمفسر والفصل الضابط الذي يستخدم نموذج التعلم الاستكشافي. و لتالي، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا كبيرًا لتطبيق نموذج التعليم الطالب الميسر والمفسر على نتائج تعلم التربية الإسلامية للطلاب في الصف العاشر في مدرسة الثانوية العامة ١ كاندونغ أغام.

الكلمات المفتاحية : نموذج التعليم الطالب الميسر والمفسر، نتائج تعلم التربية الإسلامية