

ABSTRAK

Mutiara Desmita Putri, NIM. 2121216. Skripsi “**Manajemen Kedisiplinan Belajar Peserta Didik (Studi Kasus MDTA Muhammadiyah Balai Belo dan MDTA SDI Darul Makmur)**” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1447 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya perbedaan manajemen kedisiplinan belajar peserta didik di lembaga pendidikan formal (SD/MI) dengan di lembaga pendidikan nonformal (MDTA). Meskipun MDTA berperan penting dalam membentuk akhlak dan kedisiplinan anak, praktik manajemen belum terdokumentasi dan belum banyak dikaji. Munculnya MDTA yang terintegrasi dengan lembaga pendidikan formal menambah dinamika dalam praktik manajemen kedisiplinan belajar peserta didik. Hasil observasi awal menunjukkan adanya perbedaan penerapan manajemen kedisiplinan belajar peserta didik antara MDTA Muhammadiyah Balai Belo dan MDTA SDI Darul Makmur, yang diduga berkaitan dengan jenis penyelenggaraan yang berbeda. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, menggambarkan, dan membandingkan manajemen kedisiplinan belajar peserta didik di MDTA Muhammadiyah Balai Belo dan MDTA SDI Darul Makmur.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus majemuk yang dilaksanakan pada dua lokasi penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan studi dokumen. Informan kunci ialah kepala madrasah dan guru pada masing-masing MDTA, serta informan pendukungnya adalah peserta didik. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan ialah triangulasi teknik dan sumber. Sedangkan untuk analisis data menggunakan model analisis data Miles & Huberman yang meliputi reduksi data, *display* data, serta kesimpulan/verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen kedisiplinan belajar peserta didik di MDTA Muhammadiyah Balai Belo hampir keseluruhan tahapannya dilakukan oleh para guru, cenderung kondisional, sederhana, dan tidak terdokumentasi formal. Peran kepala MDTA bersifat simbolis sehingga tidak terlibat langsung dalam proses manajemen. Adapun manajemen kedisiplinan belajar peserta didik yang ada di MDTA SDI Darul Makmur setiap tahapannya melibatkan berbagai pihak seperti kepala, wakil, guru, bahkan peserta didik itu sendiri. Namun, peran guru dalam pelaksanaan tetap paling dominan. Tahapan tahapannya cenderung sangat sistematis, terstruktur, dan formal. Kedua MDTA ini memiliki komitmen yang sama dalam mengelola kedisiplinan belajar peserta didik dan telah menerapkan fungsi manajemen POAC. Keduanya juga sama-sama menempatkan guru kelas sebagai aktor sentral. Perbedaan utama antar keduanya terletak pada sistematika dan formalitas pelaksanaan manajemennya.

Kata Kunci: Kedisiplinan Belajar, Manajemen POAC, Komparatif, Pendidikan Nonformal, MDTA

ABSTACT

Mutiara Desmita Putri, NIM. 2121216. Thesis: “A Comparative Analysis Management of Student Learning Discipline (Case Study at MDTA Muhammadiyah Balai Belo and MDTA SDI Darul Makmur)” Study Program of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 AD / 1447 H.

This research is motivated by the differences in the management of student learning discipline between formal educational institutions (SD/MI) and non-formal educational institutions (MDTA). Although MDTAs play a significant role in shaping children's character and discipline, their management practices are not yet well documented and have not been widely studied. The emergence of MDTAs integrated with formal education institutions adds complexity to the practice of managing student learning discipline. Initial observations indicate a difference in the implementation of learning discipline management between MDTA Muhammadiyah Balai Belo and MDTA SDI Darul Makmur, which is presumed to be related to the different types of institutional governance. The aim of this research is to identify, describe, and compare the management of student learning discipline at MDTA Muhammadiyah Balai Belo and MDTA SDI Darul Makmur.

This study employs a qualitative approach with a multiple case study method conducted at two research sites. Data were collected through interviews, observations, and document studies. The key informants were the heads of the madrasah and the teachers at each MDTA, while the supporting informants were the students. The data validity technique used was triangulation of techniques and sources. Data analysis was conducted using the Miles & Huberman interactive model, which includes data reduction, data display, and conclusion/verification.

The research findings show that the management of student learning discipline at MDTA Muhammadiyah Balai Belo is mostly carried out by classroom teachers. The process tends to be conditional, simple, and not formally documented. The role of the head of the MDTA is symbolic and does not directly participate in the management process. Meanwhile, the discipline management at MDTA SDI Darul Makmur involves multiple parties in every stage, including the head, deputy, teachers, and even students. However, the teachers remain the most dominant actors in implementation. The stages are highly systematic, structured, and formal. Both MDTAs share the same commitment to managing student learning discipline and have implemented the POAC management functions. They also both place the classroom teacher as a central figure. The main difference lies in the systematic approach and level of formality in their management execution.

Keywords: Learning Discipline, POAC Management, Comparative, Non-Formal Education, MDTA

خالصة

موتيارا ديسميता بوتري، رقم الجامعة ٢١٢١٢١٦ رسالة بعنوان: "إدارة انضباط التعلم لدى الطلاب (دراسة حالة في المدرسة الدينية التكميلية محمدي بالاي بيلو و المدرسة الدينية التكميلية دار المأمور) برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وإعداد المعلمين، جامعة شيخ محمد جميل جمبك بوكيتيجي ٢٠٢٥ م / ١٤٤٧ هـ

يستند هذا البحث إلى وجود اختلاف في إدارة انضباط التعلم لدى المتعلمين بين المؤسسات التعليمية الرسمية (المدارس الابتدائية / المتوسطة) والمؤسسات التعليمية غير الرسمية (معاهد تعليم القرآن - المدرسة الدينية التكميلية). بالرغم من أن معاهد المدرسة الدينية التكميلية تلعب دورًا مهمًا في تكوين الأخلاق والانضباط لدى الأطفال، إلا أن ممارسات إدارتها لم توثق بعد بشكل كافٍ ولم يتم دراستها بشكل موسع. إن ظهور معاهد المدرسة الدينية التكميلية التي تندمج مع المؤسسات التعليمية الرسمية قد أضاف بُعدًا جديدًا في ديناميكية إدارة الانضباط في التعلم. وقد أظهرت الملاحظات الأولية وجود اختلاف في تطبيق إدارة الانضباط في التعلم بين معهد محمدي بالي بيلو ومعهد دار المأمور، ويُعتقد أن ذلك بسبب اختلاف نوع الإدارة والتنظيم في كل منهما. يهدف هذا البحث إلى معرفة، ووصف، ومقارنة إدارة انضباط التعلم لدى المتعلمين في معهد محمدي بالي بيلو ومعهد دار المأمور.

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي باستخدام طريقة دراسة الحالة المتعددة، وقد أُجري في موقعين مختلفين. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، ودراسة الوثائق. وكانت المصادر الرئيسية للمعلومات هم مدراء المعاهد والمعلمون في كل معهد، أما المصادر المساندة فكانت من الطلاب. وقد استخدم الباحث طريقة التثليث في التحقق من صحة البيانات من حيث الأساليب والمصادر. أما تحليل البيانات فقد تم باستخدام نموذج "مايلز وهوبرمان" التفاعلي، الذي يشمل تقليص البيانات، عرض البيانات، واستخلاص النتائج/التحقق منها.

تُظهر نتائج البحث أنّ إدارة انضباط التعلّم لدى الطلاب في مدرسة "محمدية بالي بيلو" تُنفَّذ في الغالب من قبل معلّمي الصفوف، وتتميّز بالبساطة، والمرونة، وعدم التوثيق الرسمي. أما دور مدير المدرسة فهو رمزيّ ولا يشارك مباشرةً في عمليات الإدارة. وأما في مدرسة "دار المعمور"، فتشارك عدّة أطرافٍ في جميع مراحل إدارة الانضباط، مثل المدير، والنائب، والمعلّمين، بل وحتى الطلاب أنفسهم، مع بقاء المعلمين كأطرافٍ أساسيّة في التنفيذ. وتتميّز هذه المراحل بالتنظيم المنهجي والهيكلية الرسمية. كلا المدرستين تملكان التزاماً مشتركاً في إدارة الانضباط الدراسي للطلاب، وقد طبّقتا وظائف الإدارة وفق نظرية وظائف الإدارة. كما أن كليهما يعتبران معلّم الصف محورا رئيسيا في العملية. ويكمُن الاختلاف الأساسي بينهما في مدى النظامية والرسمية في تنفيذ الإدارة.

الكلمات المفتاحية: انضباط التعلم، إدارة وظائف الإدارة، مقارنة، تعليم غير رسمي، المدرسة الدينية التعليمية