

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Konsep Diri dan Kepercayaan Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 3 Pasaman”** yang disusun oleh Sri Wahyuni dengan NIM 2620125 Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya fenomena yang terjadi pada siswa kelas VIII dan IX di SMPN 3 Pasaman. Terdapat beberapa siswa yang memiliki prestasi belajar rendah dikarenakan terindikasi memiliki konsep diri yang belum optimal serta terindikasi memiliki kepercayaan diri yang rendah. Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui seberapa besar pengaruh konsep diri terhadap prestasi belajar (2) seberapa besar pengaruh kepercayaan diri terhadap prestasi belajar (3) seberapa besar pengaruh konsep diri dan kepercayaan diri secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 164 Siswa. Teknik penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *stratified random sampling* yang artinya pengambilan sampel acak berjenjang agar dalam pengambilan sampel perkelas merata sesuai dengan jumlah siswa perkelasnya. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 116 sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu kuesioner konsep diri dan kepercayaan diri yang dikembangkan oleh peneliti. Analisis data yang dilakukan untuk uji hipotesis penelitian yaitu regresi linier sederhana dan regresi linier berganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan dari konsep diri (X1) terhadap prestasi belajar (Y) dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan tingkat persentase sebesar 27,8%. (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari variabel kepercayaan diri (X2) terhadap prestasi belajar (Y) dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ dan tingkat persentase sebesar 23,6%. (3) terdapat pengaruh yang signifikan dari konsep diri (X1) dan kepercayaan diri (X2) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar dengan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ dan tingkat persentase sebesar 37,4%.

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi acuan bagi konselor untuk dapat mengembangkan pendekatan atau model-model bimbingan dan konseling yang berkaitan dengan konsep diri, kepercayaan diri dan prestasi belajar

Kata Kunci : Konsep Diri, Kepercayaan Diri, Prestasi Belajar