

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru Fiqh dalam Meningkatkan Literasi Keagamaan di MTsN 2 Agam” ditulis oleh **Nurul Hasanah**, dengan **NIM 2121.069**, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. 2025 M/ 1447 H

Literasi keagamaan menjadi salah satu kegiatan pokok di madrasah. Namun, dalam pelaksanaannya terdapat siswa yang tidak menggunakan waktu dengan sebaik mungkin, terlihat masih ada siswa yang tidak membaca dengan baik, bermain-main, tidak serius, ribut, mengganggu teman keluar masuk kelas dengan berbagai alasan. Hal ini, menjadi masalah sehingga membutuhkan strategi guru untuk meningkatkan literasi keagamaan. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan strategi yang diterapkan oleh guru Fiqh dalam meningkatkan literasi keagamaan di kelas VII MTsN 2 Agam dan Untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat strategi guru fiqh dalam meningkatkan literasi keagamaan di kelas VII MTsN 2 Agam.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif. Adapun teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Validitas (*Credibility*) dan triangulasi digunakan sebagai teknik keabsahan data. Sedangkan, teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan verifikasi dan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam meningkatkan literasi keagamaan di kelas VII MTsN 2 Agam adalah dengan pembiasaan moral keagamaan, metode pemberian *reward* kolaboratif bagi peserta didik, bantuan dari kepala sekolah, guru kelas, peserta didik, dan masyarakat umum, keterlibatan orang tua peserta didik, guru berperan sebagai motivator, pembimbing, fasilitator, dan evaluator, pengoptimalan fungsi perpustakaan, digitalisasi pelaksanaan literasi keagamaan. Sedangkan, faktor pendukung kegiatan literasi keagamaan adalah tersedianya sarana dan prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan, serta kerjasama dengan pihak yang berwenang. Adapun yang menjadi faktor penghambatnya adalah kondisi pribadi siswa, kurangnya jumlah guru, serta kurangnya pengawasan dari orang tua di rumah.

Kata kunci: Strategi, Guru Fiqh, Literasi Keagamaan

ABSTRAC

The thesis entitled "Fiqh Teachers' Strategies in Improving Religious Literacy at MTsN 2 Agam" was written by Nurul Hasanah, with Student ID 2121.069, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. 2025.

Religious literacy is one of the main activities in madrasah. However, in its implementation, there are students who do not use their time as well as possible, it is seen that there are still students who do not read well, play around, are not serious, are noisy, and disturb their friends by going in and out of class for various reasons. This is a problem that requires teacher strategies to improve religious literacy. The purpose of this study is to describe the strategies implemented by Fiqh teachers in improving religious literacy in class VII MTsN 2 Agam and to determine the driving and inhibiting factors of Fiqh teacher strategies in improving religious literacy in class VII MTsN 2 Agam.

The method used in this research is qualitative. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. Validity (credibility) and triangulation are used to verify the data. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, verification, and conclusions.

The results of this study indicate that teacher strategies for improving religious literacy in grade VII of MTsN 2 Agam include fostering religious moral habits, collaborative reward methods for students, support from the principal, class teachers, students, and the general community, parental involvement, teachers acting as motivators, guides, facilitators, and evaluators, optimizing library functions, and digitizing religious literacy implementation. Supporting factors for religious literacy activities include the availability of facilities and infrastructure, educators and education personnel, and collaboration with authorities. Inhibiting factors include students' personal circumstances, a shortage of teachers, and a lack of parental supervision at home.

Keywords: Strategy, Fiqh Teachers, Religious Literacy

خلاصة

أطروحة بعنوان "استراتيجيات معلمي الفقه في تحسين الثقافة الدينية في المدرسة المتوسطة ، برنامج NIM 2121.069 الإسلامية الثانية أغام" من تأليف نور الحسنة، بتقدير امتياز دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة إنديانا سيج م. جميل دجامبيك بوكيتينجي. ٢٠٢٥

يُعدّ التنقيف الديني أحد الأنشطة الرئيسية في المدارس الدينية. ومع ذلك، أثناء تطبيقه، لا يُحسن بعض الطلاب استغلال وقتهم، إذ يُلاحظ وجود طلاب لا يُجيدون القراءة، ويلعبون، ولا يتحلون بالجدية، ويُصدرون ضجيجًا، ويُزعجون أصدقائهم بالتنقل بين الفصول لأسباب مُختلفة. هذه مشكلة تتطلب استراتيجيات مُعلمين لتحسين التنقيف الديني. تهدف هذه الدراسة إلى وصف الاستراتيجيات التي يُطبقها مُعلمو الفقه لتحسين التنقيف الديني في الصف السابع من المرحلة المتوسطة الثانية (الأجام)، وتحديد العوامل المُحفزة والمُثبطة لاستراتيجيات مُعلمي الفقه في تحسين التنقيف الديني في الصف السابع من المرحلة المتوسطة الثانية (الأجام).

المنهج المستخدم في هذا البحث نوعي. تشمل تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات والتوثيق. ويُستخدم التحقق من صحة البيانات (المصادقية) والتثليث للتحقق منها. وتشمل تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات، وعرضها، والتحقق منها، واستخلاص الاستنتاجات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن استراتيجيات المعلم في تحسين الثقافة الدينية في الصف السابع من المرحلة المتوسطة الثانية (أغام) تتمثل في اتباع العادات الدينية، وأساليب المكافأة التعاونية للطلاب، ودعم المدير ومعلمي الصفوف والطلاب والجمهور، وإشراك أولياء أمورهم، ودور المعلمين كمحفزين وموجهين وميسرين ومقيمين، وتحسين وظائف المكتبة، ورقمنة تطبيق الثقافة الدينية. في الوقت نفسه، تتمثل العوامل الداعمة لأنشطة الثقافة الدينية في توافر المرافق والبنية التحتية، والمعلمين والكوادر التعليمية، والتعاون مع الجهات المختصة. أما العوامل المثبطة فهي الظروف الشخصية للطلاب، ونقص المعلمين، وغياب إشراف أولياء الأمور في المنزل.

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، معلم الفقه، الثقافة الدينية