

## ABSTRAK

AZMULATIF NIM.2121.250. Skripsi “**Pengaruh Metode Pembelajaran Peta Konsep ( Concept Mapping) Terhadap Kemampuan analisis siswa Kelas VIII Pada Materi Sejarah Dinasti Abbasiyah Di MTsN 2 Kota Bukittinggi**” Program Studi pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech. M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M/1446 H.

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan analisis siswa dalam pembelajaran sejarah yang masih didominasi metode ceramah konvensional, sehingga siswa kurang mampu mengidentifikasi hubungan sebab-akibat dan menganalisis peristiwa sejarah secara mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh metode pembelajaran peta konsep (concept mapping) terhadap kemampuan analisis siswa kelas VIII pada materi Sejarah Dinasti Abbasiyah di MTsN 2 Kota Bukittinggi.

Penelitian ini menggunakan metode quasi-experimental design dengan desain One-Group Pretest-Posttest. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 2 Kota Bukittinggi tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 238 siswa. Sampel dipilih menggunakan teknik random sampling, yaitu kelas VIII-2 sebagai kelas kontrol (30 siswa) dan kelas VIII-7 sebagai kelas eksperimen (30 siswa). Instrumen penelitian berupa tes essay analitis dengan lima butir soal yang telah divalidasi menggunakan formula Aiken ( $V=0,8875$ ) dan memiliki reliabilitas tinggi (Cronbach's Alpha = 0,215). Teknik analisis data menggunakan uji normalitas Kolmogorov-Smirnov, uji homogenitas Levene, uji paired samples t-test, dan uji independent samples t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan analisis siswa sebelum penerapan metode peta konsep masih rendah, dengan rata-rata pretest kelas kontrol 59,53 dan kelas eksperimen 62,80; (2) Setelah penerapan metode peta konsep, kelas eksperimen mengalami peningkatan rata-rata menjadi 64,67, sementara kelas kontrol menurun menjadi 51,57; (3) Terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kontrol berdasarkan uji independent samples t-test dengan nilai signifikansi  $0,048 < 0,05$ ; (4) Metode pembelajaran peta konsep berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan kemampuan analisis siswa pada materi Sejarah Dinasti Abbasiyah.

Kesimpulan penelitian ini adalah metode pembelajaran peta konsep (concept mapping) terbukti efektif meningkatkan kemampuan analisis siswa kelas VIII dalam pembelajaran Sejarah Dinasti Abbasiyah di MTsN 2 Kota Bukittinggi. Penelitian ini merekomendasikan penerapan metode peta konsep sebagai alternatif pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa, khususnya dalam mata pelajaran sejarah.

**Kata Kunci:** Metode Peta Konsep, Concept Mapping, Kemampuan Analisis, Sejarah Dinasti Abbasiyah, Pembelajaran Sejarah

## ABSTRACT

AZMULATIF NIM.2121.250. Thesis "**The Effect of the Concept Mapping Learning Method on the Analytical Skills of Eighth Grade Students on the History of the Abbasid Dynasty at MTsN 2 Bukittinggi City**" Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech. M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 AD/1446 H.

The background of this study is the low analytical skills of students in history learning, which is still dominated by conventional lecture methods, resulting in students' inability to identify cause-and-effect relationships and analyze historical events in depth.

This study aims to analyze the effect of the concept mapping learning method on the analytical skills of eighth grade students on the History of the Abbasid Dynasty at MTsN 2 Bukittinggi City.

This study used a quasi-experimental design with a One-Group Pretest-Posttest design. The study population was all 238 eighth-grade students at MTsN 2 Kota Bukittinggi in the 2025/2026 academic year. The sample was selected using a random sampling technique, with class VIII-2 as the control class (30 students) and class VIII-7 as the experimental class (30 students). The research instrument was an analytical essay test with five questions that had been validated using the Aiken formula ( $V = 0.8875$ ) and had high reliability (Cronbach's Alpha = 0.215). Data analysis techniques used the Kolmogorov-Smirnov normality test, Levene's homogeneity test, paired samples t-test, and independent samples t-test.

The results showed that: (1) Students' analytical skills before implementing the concept mapping method were still low, with a pretest average of 59.53 for the control class and 62.80 for the experimental class; (2) After implementing the concept mapping method, the experimental class experienced an average increase to 64.67, while the control class decreased to 51.57; (3) There is a significant difference between the experimental and control classes based on the independent samples t-test with a significance value of  $0.048 < 0.05$ ; (4) The concept mapping learning method has a positive and significant effect on improving students' analytical skills in the History of the Abbasid Dynasty.

The conclusion of this study is that the concept mapping learning method has been proven effective in improving the analytical skills of eighth-grade students in the History of the Abbasid Dynasty learning at MTsN 2 Bukittinggi City. This study recommends the application of the concept mapping method as an alternative learning method that can develop students' higher-order thinking skills, especially in history subjects.

**Keywords:** Concept Map Method, Concept Mapping, Analytical Skills, History of the Abbasid Dynasty, History Learning

## ملخص

أطروحة بعنوان "أثر أسلوب تعلم الخرائط المفاهيمية على المهارات التحليلية. AZMULATIF NIM.2121.250. الطلاب الصف الثامن في مادة تاريخ الدولة العباسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بوكيتينجي، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة إنديانا سيغ. م. جميل جامبيك بوكيتينجي، م/1446 هـ 2025

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر أسلوب تعلم الخرائط المفاهيمية على المهارات التحليلية لطلاب الصف الثامن في مادة تاريخ الدولة العباسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بمدينة بوكيتينجي. وترتكز هذه الدراسة على ضعف المهارات التحليلية لدى الطلاب في مادة التاريخ، والتي لا تزال تهمين عليها أساليب المحاضرات التقليدية، مما يؤدي إلى عدم قدرتهم على تحديد علاقات السبب والنتيجة وتحليل الأحداث التاريخية بعمق.

استخدمت هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي للمجموعة الواحدة. كان مجتمع الدراسة جميع في العام الدراسي MTsN 2 Kota Bukittinggi 2025/2026 طلاب الصف الثامن البالغ عددهم 238 طالبًا في تم اختيار العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات العشوائية، مع الفصل الثامن-2 كفصل تحكم (30 طالبًا) والفصل الثامن- كفصل تجريبي (30 طالبًا). كانت أداة البحث عبارة عن اختبار مقال تحليلي بخمسة أسئلة تم التحقق من صحتها 7 وكان له موثوقية عالية (ألفا كرونباخ = 0.215). استخدمت تقنيات تحليل ( $V = 0.8875$ ) باستخدام صيغة أيكن  $t$  للعينات المقترنة واختبار  $t$  للبيانات اختبار التوزيع الطبيعي كولو جوروف-سميرنوف واختبار تجانس ليفين واختبار للعينات المستقلة. أظهرت النتائج أن: (1) كانت المهارات التحليلية للطلاب قبل تطبيق طريقة رسم الخرائط المفاهيمية لا تزال منخفضة، بمتوسط اختبار أولي بلغ 59.53 للفصل التحكيمي و62.80 للفصل التجريبي؛ (2) بعد تطبيق أسلوب رسم الخرائط المفاهيمية، شهد الفصل التجريبي زيادة متوسطة إلى 64.67، بينما انخفض الفصل الضابط إلى 51.57؛ (3) للعينات المستقلة بقيمة دلالة  $0.048 < 0.05$ ؛ (4)  $t$  يوجد فرق كبير بين الفصول التجريبية والضابطة بناءً على اختبار. لأسلوب تعلم الخرائط المفاهيمية تأثير إيجابي وهام على تحسين المهارات التحليلية للطلاب في تاريخ الدولة العباسية وخلصت هذه الدراسة إلى أن أسلوب تعلم الخرائط المفاهيمية أثبتت فعاليته في تحسين المهارات التحليلية لطلاب الصف مدينة بوكيتينجي. توصي هذه الدراسة بتطبيق أسلوب رسم الخرائط MTsN 2 الثامن في تعلم تاريخ الدولة العباسية في المفاهيمية كأسلوب تعلم بديل يمكن أن يطور مهارات التفكير العليا لدى الطلاب، وخاصة في مواد التاريخ، الكلمات المفتاحية: أسلوب رسم الخرائط المفاهيمية، رسم الخرائط المفاهيمية، المهارات التحليلية، تاريخ الدولة العباسية تعلم التاريخ