

ABSTRACT

Rani Tri Novianti Nim. 2121.266. Skripsi “Peranan Pendidikan Pancasila Dalam Membangun Karakter Islami Siswa Di MAN 3 Agam” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2025 M / 1447 H.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peranan pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter Islami siswa, khususnya di lingkungan sekolah menengah. Pendidikan Pancasila sebagai mata pelajaran wajib memiliki kontribusi strategis dalam menanamkan nilai-nilai dasar bangsa seperti kejujuran, keadilan, tanggung jawab, dan toleransi, yang juga selaras dengan nilai-nilai Islam. Karakter Islami yang diharapkan terbentuk meliputi keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, kejujuran, amanah, ukhuwah Islamiyah, serta adab dalam berinteraksi sosial.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi terhadap guru PPKN, guru PAI, kepala sekolah, dan siswa kelas XI di MAN 3 Agam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PPKN secara aktif mengintegrasikan nilai-nilai ketuhanan, kemanusiaan, dan persatuan dengan ajaran Islam dalam proses pembelajaran. Selain itu, kolaborasi antara guru PAI dan PPKN turut memperkuat pembentukan karakter Islami melalui pendekatan tematik dan kontekstual.

Namun demikian, beberapa tantangan seperti keterbatasan waktu pembelajaran, kurangnya kolaborasi antar guru, dan belum optimalnya integrasi nilai secara eksplisit masih menjadi kendala. Meskipun begitu, peranan pendidikan Pancasila tetap signifikan dalam mendukung misi sekolah dalam mencetak generasi berkarakter, religius, dan nasionalis. Oleh karena itu, sangat dibutuhkan upaya sinergis antara semua pihak dalam menguatkan integrasi nilai-nilai Pancasila dan Islam dalam pendidikan karakter.

Kata Kunci : Pendidikan Pancasila, Karakter Islami, Nilai Ketuhanan, Ukhuwah Islamiyah, Pendidikan Karakter

ABSTRACT

Rani Tri Novianti, Student ID: 2121.266. Thesis: "The Role of Pancasila Education in Shaping Students' Islamic Character at MAN 3 Agam", Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025 AD / 1447 AH.

This study aims to describe the role of Pancasila education in shaping students' Islamic character, particularly in the context of secondary school. As a compulsory subject, Pancasila education plays a strategic role in instilling the nation's core values, such as honesty, justice, responsibility, and tolerance, which align with Islamic teachings. The desired Islamic character includes faith and devotion to Allah SWT, honesty, trustworthiness, Islamic brotherhood (ukhuwah Islamiyah), and proper manners in social interactions.

This research employs a qualitative approach using descriptive methods. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation involving Civics (PPKn) teachers, Islamic Religious Education (PAI) teachers, the school principal, and eleventh-grade students at MAN 3 Agam. The results reveal that PPKN teachers actively integrate the values of divinity, humanity, and unity with Islamic teachings in the learning process. Furthermore, the collaboration between PAI and PPKN teachers enhances the development of Islamic character through thematic and contextual approaches.

Nevertheless, several challenges remain, such as limited instructional time, a lack of collaboration among teachers, and the suboptimal explicit integration of values. Despite these obstacles, Pancasila education continues to play a significant role in supporting the school's mission of cultivating students who are well-characterized, religious, and nationalistic. Therefore, synergistic efforts among all educational stakeholders are essential to strengthen the integration of Pancasila and Islamic values in character education.

Keywords: *Pancasila Education, Islamic Character, Divine Values, Islamic Brotherhood (Ukhuwah Islamiyah), Character Education.*

لملخص

التسجيل: رأي ذي رتة نوفٍ يانتي،
في انباء لاشخصية الإلسمية للطلاب في ٢٠٢١.٢٦٦ رقم
لأحكومية اثالثة أبغامذاونعلا: " دور التربية نابالاجاسييلة
" المردة سثلاايونة الإسلامية
ة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، الجامعة برنامج ردا
١٤٤٧ / م ٢٥ ٢٠ الإسلامية سيد محمد جمال جيمك بـ بـوكت تجني، سنة
هـ.

في تشكيل اصخشلية يهدف ذها الحبث إلى تصويف دور التر
المدارس اثليونة. فإن التربية البناجساييلية البساجناييلية
بشلك اتسراتيجي في التا الإسلامية للطلاب، وخاصة في بـئية
القيم الإسلامية غريس قيم أساسية للأمة، مثل: كمادة إلزامية، تاسم
اصلدق، والعدالة، والمسؤولية، ولاتاسمح، وهي قيم تتنام مع

وتمثل اشلخصية الإسلامية اتلي رباد بـناوها: ايلمان و
ولأوخة الإسلامية، والألب في العتال الاجتيماعي لتقوى الله سبحانه
وتعالى، وصادق، ولأمانة،

منهجا كيفا وبـطريقة وصفية. وتم جمع اليبانات م
ووتاثيق مع ماستذة مادة التربية المدنية لاخل اسختم ذها الحبث
عشر في دمرسة ماذة ناتاسو، (PPKN) المراقبة، ولماقابلة،
التربية الإسلامية، ومدير المردسة، وطلاب اصلف الحاي د
باغمأ ٣.

ذا أاستذة مادة التربية المدنية يدمجون بنطاش قيم اتلوحيد،
العتاليم الإسلامية في عملية العتلم. كما ذأ العتواو أهظتر التنتاج
ياسم هـ في تعزيز بناء اشلخصية بـين وانلناسية، ولواحدة، مع
أاستذة التربية الإسلامية والتربية المدنية
الإسلامية نـم خلال نهج موضوعي وسيقلي

العتلم، وضعف اتلنيسق بـين ومع ذلك، تبقى بعض اتلحديات كيضق وقت
مدعو كملأ دمج القيم بشلك صريح، عوانق أمام التطبيق الثمالي.
المغر نـم ذلك، فإن دور التربية البناجساييلية لهايمة لعملين،
ديينة ووطينة. ولذلك، تـجب املباردة في كـبيرة في عدم رلاسة عولى
لعزيز دمج قيم البساجناييلا لمردسة لإنشاء جيل ذي شخصية
ية خالقة والإسلام لاي فتربا لعتاون بين جميع الأطراف

لاماتفحية: التربية بلانجائسلية، شلاخصية الإلاسمية، مية وتلاحيث،
اخلاوة الإلاسمية، تلابرة لاخلقية ملكلاات