

## **ABSTRACT**

**Indah Titania, 2317057. The Effect of Watching English Movie Toward Students' Speaking Fluency at SMAN 1 Padang Gelugur. A Thesis, University Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2022**

The aims of this research was to determine the effect of watching English movie toward students' speaking fluency. This research was carried out because students get difficulties to speak English when they want to talk with others. It was caused by several factors there were nervousness, it would be really possible for students to lose their words in their mind, students will forget what the student want to say. Then, the habit in using Indonesian or mothertongue in learning process, this phenomenon defined as pause fillers that usually occurred when students tried to express complex idea in speak English. In addition the teacher used monotonous ways in students speaking practice.

This research employed a quasi-experimental design was used by the researcher. The researcher used pre-test and post-test to experimental class and control class. The population of this research was the second grade students of SMAN 1 Padang Gelugur. The sample was XI.IPA 1 as experimental class taught by watching English movie and XI.IPA 2 as control class and taught without watching English movie. To determine the sample, the experimental and control class, the researcher utilized SPSS 20 to examine the data and check for normality and homogeneity. The researcher utilized the t-test formula to test the hypothesis and consulted the results in a t-table with level of significance of 0.05.

From the calculation of the research used statistic descriptive and statistic inferential from the pre-test and post-test score in experiment class, it was found that there was a significant effect of watching English movie toward students speaking fluency. It was proven by the value t-calculated of experimental class in pre-test and post-test was higher than t-table ( $18.319 > 1.995$ ). Then there was a significant difference between students who were taught by watching English movie and those who were taught without them. The value of t-calculated in post-test from the experimental and control classes was greater than t-table ( $5.58 > 1.995$ ). The last hypothesis was that teaching with watching English movie was higher than teaching without watching English movie in terms of improving students speaking fluency.

**Keywords: Speaking fluency, English movie**

## ABSTRAK

**Indah Titania, 2317057. Pengaruh Menonton Film Berbahasa Inggris Terhadap Kefasihan Berbicara Siswa di SMAN 1 Padang Gelugur. Skripsi, Universitas Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2022**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh menonton film berbahasa Inggris terhadap kelancaran berbicara siswa. Penelitian ini dilakukan karena siswa mengalami kesulitan berbicara bahasa Inggris ketika mereka ingin berbicara dengan orang lain. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor yaitu kegugupan, hal ini dapat terjadi dan memungkinkan siswa kehilangan kata-kata dalam pikirannya, siswa akan lupa apa yang ingin dikatakannya. Kemudian, kebiasaan menggunakan bahasa Indonesia atau bahasa ibu dalam proses pembelajaran, fenomena ini didefinisikan sebagai pengisi jeda yang biasanya terjadi ketika siswa mencoba mengungkapkan ide kompleks dalam berbicara bahasa Inggris. Selain itu guru menggunakan cara yang monoton dalam latihan berbicara siswa.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode quasi eksperimen. Peneliti menggunakan pre-test dan post-test untuk kelas eksperimen dan kelas kontrol. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas sebelas di SMAN 1 Padang Gelugur. Sampelnya adalah kelas XI.IPA 1 sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan menonton film berbahasa Inggris dan XI.IPA 2 sebagai kelas kontrol dan diajar tanpa menonton film berbahasa Inggris. Untuk menentukan sampel, kelas eksperimen dan kontrol, peneliti menggunakan SPSS 20 untuk menguji data dan memeriksa normalitas dan homogenitas. Peneliti menggunakan rumus uji-t untuk menguji hipotesis dan mengkonsultasikan hasilnya dalam tabel-t dengan tingkat signifikansi 0,05.

Dari hasil perhitungan penelitian menggunakan statistik deskriptif dan statistik inferensial dari nilai pre-test dan post-test di kelas eksperimen, ditemukan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari menonton film berbahasa Inggris terhadap kelancaran berbicara siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai t hitung kelas eksperimen pada pre-test dan post-test lebih tinggi dari t-tabel ( $18,319 > 1,995$ ). Kemudian ada perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajar dengan menonton film bahasa Inggris dan mereka yang diajar tanpa menonton film bahasa Inggris. Nilai t-hitung pada post-test dari kelas eksperimen dan kontrol lebih besar dari t-tabel ( $5,58 > 1,995$ ). Hipotesis terakhir adalah bahwa pengajaran dengan menonton film berbahasa Inggris lebih tinggi daripada mengajar tanpa menonton film berbahasa Inggris dalam hal meningkatkan kefasihan berbicara siswa.

**Kata kunci: Kefasihan berbicara, film berbahasa Inggris**