

ABSTRACT

Migo Aktavianda, 2321076, An Analysis of English Teacher's Difficulties and Strategies in Choosing Teaching Material in the Merdeka Curriculum at SMPN 1 Palembayan, A Thesis, State Islamic University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

The background of this research was several problems. First, teacher had difficulties in selecting teaching materials that suited students' diverse learning styles, such as visual, auditory, and kinesthetic. Second, teacher tended to rely solely on the textbook and faced difficulties in providing additional teaching resources to support students' learning needs. Third, teacher had limited ability to utilize technology effectively in teaching, which restricted opportunities to engage students and diversify learning materials. Therefore, this research was conducted to find out the difficulties faced by English teacher and to identify the strategies they used in choosing teaching material under the implementation of the Merdeka Curriculum.

The design of this research was qualitative research with a case study approach. The informant was an English teacher from grade VII. To collect the data, this research used observation sheets, which focused on teacher's difficulties and strategies in choosing teaching materials in the classroom, and interviews, which explored teacher's difficulties and strategies in choosing teaching materials in the Merdeka Curriculum. The data were analyzed through data reduction, data display, and conclusion drawing, following the typical stages of qualitative research.

The findings showed that English teacher faced several difficulties in choosing teaching materials in choosing teaching materials under the Merdeka Curriculum. Such as, relevance with curriculum and learning objectives, cultural and contextual relevance, availability and accessibility of materials, and time constraints. To overcome these challenges, the teacher applied several strategies. Such as, adapted materials, supplemented materials, used authentic materials, collaborated with colleagues, and integrated technology.

Keywords: Curriculum, Merdeka Curriculum, Teaching Material, Difficulties in Choosing Teaching material, Strategies to overcome Difficulties in Choosing Teaching Material

ABSTRAK

Migo Aktavianda, 2321076, Analisis Kesulitan dan Strategi Guru Bahasa Inggris dalam Memilih Bahan Ajar pada Kurikulum Merdeka di SMPN 1 Palembayan, Skripsi, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

Latar belakang penelitian ini didasarkan pada beberapa permasalahan. Pertama, guru mengalami kesulitan dalam memilih bahan ajar yang sesuai dengan gaya belajar siswa sesuai dengan gaya belajar siswa yang beragam, seperti visual, auditori, dan kinestetik. Kedua, guru cenderung hanya mengandalkan buku teks dan mengalami kesulitan dalam menyediakan sumber bahan ajar tambahan untuk mendukung kebutuhan belajar siswa. Ketiga, guru memiliki keterbatasan dalam pemanfaatan teknologi secara efektif dalam proses pembelajaran, sehingga membatasi kesempatan untuk melibatkan siswa dan memvariasikan bahan ajar. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui kesulitan yang dihadapi guru bahasa inggris dan mengidentifikasi strategi yang digunakan dalam memilih bahan ajar pada implementasi Kurikulum Merdeka.

Desain penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan studi kasus. Informan dalam penelitian ini adalah seorang guru bahasa inggris kelas VII, yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Untuk mengumpulkan data, penelitian ini menggunakan lembar observasi yang berfokus pada kesulitan dan strategi guru dalam memilih bahan ajar di kelas, serta wawancara yang mengeksplorasi kesulitan dan strategi guru dalam memilih bahan ajar pada Kurikulum Merdeka. Data dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sesuai dengan tahapan umum dalam penelitian kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru bahasa Inggris menghadapi berbagai kesulitan dalam memilih bahan ajar pada Kurikulum Merdeka. seperti, relevan dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran, relevan dengan budaya dan kontekstual, ketersediaan dan aksesibilitas bahan ajar, serta keterbatasan waktu. Untuk mengatasi tantangan- tantangan ini, guru menerapkan beberapa strategi, seperti mengadaptasi bahan ajar, melengkapi bahan ajar, menggunakan bahan autentik, berkolaborasi dengan teman sejawat, dan mengintegrasikan teknologi.