

ABSTRAK

Apulina Br Ginting, (2122069): “Strategi Guru Fiqih dalam Manajemen Kelas untuk Meningkatkan Kedisiplinan dan Konsentrasi Peserta Didik di MTsN 6 Agam.” Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittingi Tahun 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh baiknya penerapan manajemen kelas oleh guru Fiqih di MTsN 6 Agam untuk meningkatkan kedisiplinan dan konsentrasi peserta didik hal ini ditandai dengan tingginya tingkat kehadiran peserta didik pada mata pelajaran Fiqih, peserta didik menunjukkan minat yang cukup baik dalam mengikuti proses pembelajaran yang dibuktikan dengan adanya siswa yang membuat catatan, kepatuhan peserta didik terhadap aturan yang dibuat oleh guru, kedisiplinan peserta didik dalam hal waktu, tempat dan perbuatan. Strategi manajemen kelas yang digunakan oleh guru Fiqih yakni dengan melakukan pengaturan tempat duduk, menciptakan iklim belajar yang optimal, bervariasi metode dan media pembelajaran serta membuat perencanaan dengan menyiapkan modul ajar. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui strategi manajemen kelas yang diterapkan oleh guru Fiqih, hambatan yang dihadapi serta strategi dalam mengatasi hambatan manajemen kelas untuk meningkatkan kedisiplinan dan konsentrasi peserta didik.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yakni dengan melakukan observasi tidak berpartisipasi, wawancara terstruktur dengan guru Fiqih sebagai informan kuncinya, sedangkan informan pendukungnya adalah beberapa siswa kelas VIII-1, dokumentasi dengan melihat perencanaan guru Fiqih berupa modul ajar dan absen siswa.

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari penelitian maka ditemukan bahwa beberapa strategi yang digunakan guru Fiqih untuk meningkatkan kedisiplinan dan konsentrasi peserta didik yakni dengan melakukan pengaturan peserta didik dan fasilitas, penciptaan dan pemeliharaan iklim belajar yang optimal, penanaman disiplin diri kepada peserta didik, memusatkan perhatian kelompok, memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada peserta didik, menyusun rencana pembelajaran, menggunakan pendekatan kekuasaan dalam manajemen kelas, meningkatkan tingkat keterlibatan siswa dalam pembelajaran, dan meningkatkan hubungan positif guru dan siswa. Walaupun demikian guru Fiqih masih mengalami beberapa kendala dalam penerapan strategi manajemen kelas untuk meningkatkan kedisiplinan dan konsentrasi peserta didik baik dari faktor peserta didik, guru, ataupun fasilitas. Strategi yang digunakan guru Fiqih untuk mengatasi hambatan tersebut yakni dengan memberikan teguran kepada peserta didik, menetapkan aturan kelas yang disetujui, penggunaan berbagai teknik belajar, dan memberikan penguatan.

Kata Kunci: Manajemen Kelas, Fiqih, Guru

ABSTRACT

Apulina Br Ginting, (2122069):” Fiqh Teacher Strategies in Classroom Management to Improve Student Discipline and Concentration at MTsN 6 Agam.” Islamic Religious Education (PAI) study program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M.Djamil Djambek Bukittingi 2026.

This research is motivated by the good implementation of classroom management by Fiqh teachers at MTsN 6 Agam to improve student discipline and concentration. This is indicated by the high level of student attendance in Fiqh subjects, students show a fairly good interest in following the learning process as evidenced by the presence of students who take notes, student compliance with the rules made by the teacher, student discipline in terms of time, place and actions. Classroom management strategies used by Fiqh teachers include arranging seating, creating an optimal learning climate, varying learning methods and media and making plans by preparing teaching modules. The purpose of this study is to determine the classroom management strategies implemented by Fiqh teachers, the obstacles faced and strategies in overcoming classroom management obstacles to improve student discipline and concentration.

The method used in this study is qualitative with a descriptive type of research. Data collection techniques used were non-participatory observation, structured interviews with the Fiqh teacher as the key informant, while supporting informants were several students in grade VIII-1, documentation by observing the Fiqh teacher’s planning in the form of teaching modules and student attendance.

Based on the results and discussion of the research, it was found that several strategies used by Fiqh teachers to improve students discipline and concentration were by arranging students and facilities, creating and maintaining an optimal learning climate, instilling self discipline in students, focusing group attention, providing clear instructions to students, preparing lesson plans, using a power approach in classroom management, increasing the level of student involvement in learning, and improving positive teacher student relationships. However, Fiqh teachers still experienced several obstacles in implementing classroom management strategies to improve students discipline and concentration, both from student, teacher, and facility factors. The strategies used by Fiqh teachers to overcome these obstacles were by giving warnings to students, establishing agreed upon class rules, using various learning techniques, and providing reinforcement.

Keywords: Classroom Management, Fiqh, Teacher

خلاصة

أبولينا بر جينتيج،: "استراتيجية معلم الفقه في إدارة الصف لتحسين انضباط الطلاب وتركيزهم في مدرسة أجام". برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيخ محمد جميل جامبيك بوكيتيجي. يستند هذا البحث إلى التطبيق الناجح لإدارة الصف من قبل معلمي الفقه في مدرسة أجام، بهدف تحسين انضباط الطلاب وتركيزهم. ويتجلى ذلك في ارتفاع نسبة حضور الطلاب في حصص الفقه، واهتمامهم الواضح بمتابعة العملية التعليمية، كما يتضح من تدوينهم للملاحظات، والتزامهم بالقواعد التي يضعها المعلم، وانضباطهم في الوقت والمكان والسلوك. تشمل استراتيجيات إدارة الصف التي يستخدمها معلمو الفقه تنظيم المقاعد، وتهيئة بيئة تعليمية مثالية، وتنويع أساليب ووسائل التعلم، ووضع خطط من خلال إعداد وحدات تعليمية. يهدف هذا البحث إلى تحديد استراتيجيات إدارة الصف التي يطبقها معلمو الفقه، والتحديات التي يواجهونها، واستراتيجيات التغلب عليها لتحسين انضباط الطلاب وتركيزهم.

تعتمد هذه الدراسة على المنهج النوعي الوصفي. وشملت تقنيات جمع البيانات الملاحظة غير التشاركية، والمقابلات المنظمة مع معلم الفقه باعتباره المصدر الرئيسي للمعلومات، بينما كان عدد من طلاب الصف الثامن-1 مصادر مساعدة، بالإضافة إلى توثيق ذلك من خلال ملاحظة تخطيط معلم الفقه في شكل وحدات تعليمية وحضور الطلاب.

بناءً على نتائج البحث ومناقشته، تبين أن من بين الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو الفقه لتحسين انضباط الطلاب وتركيزهم: تنظيم الطلاب والمرافق، وخلق بيئة تعليمية مثالية والحفاظ عليها، وغرس الانضباط الذاتي في الطلاب، وتوجيه انتباه المجموعة، وتقديم تعليمات واضحة، وإعداد خطط الدروس، واستخدام أسلوب فعال في إدارة الصف، وزيادة مستوى مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وتعزيز العلاقات الإيجابية بين المعلم والطالب. مع ذلك، لا يزال معلمو الفقه يواجهون بعض العقبات في تطبيق استراتيجيات إدارة الصف لتحسين انضباط الطلاب وتركيزهم، وذلك من جوانب تتعلق بالطلاب والمعلمين والمرافق. ومن بين الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو الفقه للتغلب على هذه العقبات: توجيه الإنذارات للطلاب، ووضع قواعد صافية متفق عليها، واستخدام أساليب تعليمية متنوعة، وتقديم الدعم والتشجيع.

الكلمات المفتاحية: إدارة الصف، الفقه، المعلمون