

ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Mengelola Kegiatan Kokurikuler pada Kurikulum Merdeka di MTsN 2 Agam.” ditulis oleh **Putri Salsabila Delfita** dengan **NIM 2122032**. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh implementasi Kurikulum Merdeka yang memperkenalkan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Rahmatan lil ‘Alamin (P5RA) sebagai kegiatan kokurikuler. Sebagai madrasah piloting, MTsN 2 Agam menghadapi tantangan berupa keterbatasan pengalaman guru dan kendala pengelolaan dalam pelaksanaannya. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru dalam mengelola kegiatan kokurikuler serta mengidentifikasi kendala yang dihadapi di MTsN 2 Agam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data diperoleh dari informan yaitu: kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, koordinator, fasilitator, dan siswa melalui teknik wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, dengan uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru dalam mengelola kegiatan kokurikuler pada Kurikulum Merdeka di MTsN 2 Agam diimplementasikan melalui fungsi manajemen POAC (Planning, Organizing, Actuating, dan Controlling). Pada tahap perencanaan, kepala madrasah bersama tim pengembang kurikulum menyusun tema, koordinator tema. Baru dibawa ke rapat majlis guru. kemudian setiap tim tema menyiapkan perangkat kokurikuler seperti modul proyek rubrik penilaian dan lainnya. Pengorganisasian dilakukan dengan pembagian tim pendamping (Koordinator dan fasilitator) per tema pada tingkat kelas. Pelaksanaan menggunakan sistem blok yaitu menghentikan sementara kegiatan intrakurikuler dan memfokuskan pembelajaran pada proyek kokurikuler. Pengawasan dilakukan oleh kepala madrasah, wakil kepala bidang kurikulum, dan koordinator melalui pengamatan, evaluasi kegiatan serta penilaian terhadap peserta didik. Kendala utama meliputi ketidaksamaan persepsi antar guru, keterbatasan sarana, dan rendahnya partisipasi siswa pada tahun awal, namun diatasi melalui penguatan koordinasi dan inovasi kegiatan

Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa strategi guru dalam mengelola kegiatan kokurikuler pada Kurikulum Merdeka di MTsN 2 Agam telah berjalan dengan cukup baik melalui penerapan fungsi manajemen POAC, meskipun masih memerlukan penguatan kompetensi guru dan dukungan sarana prasarana agar pelaksanaannya semakin optimal

Kata kunci: *Strategi Guru, Pengelolaan, Kokurikuler pada Kurikulum Merdeka.*

ABSTRACT

The thesis entitled "Teacher Strategies in Managing Co-Curricular Activities in the Merdeka Curriculum at MTsN 2 Agam." was written by Putri Salsabila Delfita with NIM 2122032. Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.

This study is motivated by the implementation of the Merdeka Curriculum, which introduced the Project to Strengthen the Profile of Pancasila and Rahmatan lil 'Alamin (P5RA) Students as a co-curricular activity. As a piloting madrasa, MTsN 2 Agam faces challenges in the form of limited teacher experience and management constraints in its implementation. This study aims to analyze teachers' strategies in managing co-curricular activities and identify the obstacles faced at MTsN 2 Agam.

This study employed a descriptive qualitative approach. Data sources were obtained from the head of the madrasa, the deputy head of the curriculum department, coordinators, facilitators, and students through in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis included data reduction, data presentation, and drawing conclusions, with validity testing using source triangulation.

The results showed that the teachers' strategy in managing co-curricular activities in the Merdeka Curriculum at MTsN 2 Agam was implemented through the POAC (Planning, Organizing, Actuating, and Controlling) management function. At the planning stage, the head of the madrasa, together with the curriculum development team, compiled the themes and theme coordinators. It was then brought to the teachers' council meeting. Each theme team prepared co-curricular tools such as project modules, assessment rubrics, and others. Organizing is carried out by dividing the accompanying team (coordinator and facilitator) per theme at the class level. The implementation used a block system, which temporarily stopped intracurricular activities and focused learning on co-curricular projects. Supervision is carried out by the head of the madrasa, the deputy head of the curriculum, and the coordinator through observation, evaluation of activities, and assessment of students. The main obstacles include unequal perceptions among teachers, limited facilities, and low student participation in the initial year, but these were overcome through strengthening coordination and innovation in activities.

Overall, it can be concluded that the teachers' strategy in managing co-curricular activities in the Merdeka Curriculum at MTsN 2 Agam has been running quite well through the implementation of the POAC management function, although it still requires strengthening of teacher competencies and support for infrastructure facilities so that the implementation is more optimal.

Keywords: *Teacher Strategy, Management, Co-curricular in the Independent Curriculum*

خلاصة

أطروحة بعنوان "استراتيجية المعلم في إدارة الأنشطة اللامنهجية في منهج ميرديكا في مدرسة Agam 2 Agam". كتبتها الأميرة سالسابيلا ديلفيتا برقم 2122032. برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الشيخ محمد جميل جامبيك الإسلامية في بوكيتينجي، 2026.

تستند هذه الدراسة إلى تنفيذ منهج ميرديكا الذي يقدم مشروع تعزيز ملامح طلاب البانكاسيلا ورحمة للعالمين (P) 5 (RA) كنشاط مشترك. بصفتها مدرسة دينية تجريبية، تواجه مدرسة Agam 2 Agam التحديات المتمثلة في الخبرة المحدودة للمعلمين والقيود الإدارية في تنفيذها. يهدف هذا البحث إلى تحليل استراتيجية المعلمين في إدارة الأنشطة اللاصفية وتحديد العقبات التي تواجههم في مدرسة Agam 2 Agam.

يستخدم هذا البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا. تم الحصول على مصادر البيانات من مدير المدرسة، ونائب مدير قسم المناهج، والمنسقين، والميسرين، والطلاب من خلال تقنيات المقابلات المتعمقة، والملاحظة، والتوثيق. يشمل تحليل البيانات تقليل البيانات وعرضها واستخلاص النتائج، مع اختبار الصلاحية باستخدام تثليث المصادر.

أظهرت نتائج البحث أن استراتيجية المعلم في إدارة الأنشطة اللاصفية في منهج ميرديكا في مدرسة Agam 2 Agam الإسلامية المتوسطة يتم تنفيذها من خلال وظيفة إدارة POAC (التخطيط والتنظيم والتنفيذ والتحكم). في مرحلة التخطيط، يقوم مدير المدرسة الإسلامية مع فريق تطوير المناهج الدراسية بتجميع الموضوعات، ومنسق الموضوعات. ثم يُعرض على اجتماع مجلس المعلمين. وبعد ذلك يقوم كل فريق موضوعي بإعداد أدوات لبرامج الأنشطة المشتركة مثل وحدات مشروع نموذج التقييم وغيرها. يتم التنظيم من خلال تقسيم الفريق المرافق (المنسق والميسر) لكل موضوع على مستوى الفصل. يستخدم التنفيذ نظام الكتل، أي إيقاف الأنشطة داخل المناهج الدراسية مؤقتًا وتركيز التعلم على المشاريع المشتركة. ويتم الإشراف من قبل مدير المدرسة، ونائب مدير قسم المناهج، والمنسق من خلال الملاحظة وتقييم الأنشطة وتقييم الطلاب. تشمل العقبات الرئيسية عدم المساواة في التصورات بين المعلمين، ومحدودية المرافق، وانخفاض مشاركة الطلاب في السنوات الأولى، ولكن يتم التغلب عليها من خلال تعزيز التنسيق والابتكار في الأنشطة.

بشكل عام، يمكن استنتاج أن استراتيجية المعلمين في إدارة الأنشطة اللاصفية في منهج ميرديكا في مدرسة Agam 2 Agam الإسلامية قد سارت بشكل جيد من خلال تطبيق وظيفة إدارة POAC، على الرغم من أنها لا تزال تتطلب تعزيز كفاءة المعلمين ودعم البنية التحتية من أجل التنفيذ الأمثل.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية المعلم، الإدارة، الأنشطة اللاصفية في المنهج الدراسي المستقل.