

ABSTRAK

Tesis ini disusun oleh **Febi Febrianda, NIM 20124010**, mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi tahun 2026, dengan judul **“Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kecerdasan Spiritual terhadap Pencapaian Akademik Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Bukittinggi.”** Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pencapaian akademik siswa dalam mata pelajaran PAI, yang diduga dipengaruhi oleh kemampuan pengelolaan emosi serta kedalaman pemaknaan spiritual siswa. Penelitian ini berlandaskan teori kecerdasan emosional Goleman, teori kecerdasan spiritual Zohar dan Marshall, serta konsep pencapaian akademik berdasarkan taksonomi Bloom.

Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *korelasional* dan *desain ex post facto*, karena variabel bebas tidak dimanipulasi tetapi diukur berdasarkan kondisi yang telah ada. Populasi penelitian berjumlah 510 siswa SMPN 3 Bukittinggi. Jumlah sampel ditentukan menggunakan rumus *Slovin* dengan tingkat kesalahan 5%, sehingga diperoleh 224 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan *Proportional Stratified Random Sampling*, dengan rincian 66 siswa kelas VII, 79 siswa kelas VIII, dan 79 siswa kelas IX. Analisis data dilakukan menggunakan regresi linear sederhana untuk menguji pengaruh parsial dan regresi linear berganda untuk menguji pengaruh simultan kecerdasan emosional dan kecerdasan spiritual terhadap pencapaian akademik siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kecerdasan emosional berpengaruh positif dan *signifikan* terhadap pencapaian akademik siswa ($t = 2,009$; $sig = 0,025$) dengan kontribusi 11,2%. Kecerdasan spiritual juga berpengaruh positif *signifikan* ($t = 2,120$; $sig = 0,036$) dan merupakan variabel paling dominan dengan nilai *Standardized Beta* 0,512 menunjukkan bahwa kecerdasan spiritual memiliki pengaruh relatif sebesar 51,2%. Secara simultan, kedua variabel memberikan kontribusi sebesar 25,2%, sedangkan 74,8% dipengaruhi faktor lain.

Implikasi penelitian menunjukkan bahwa guru PAI perlu mengintegrasikan pembinaan emosional, penguatan spiritual, regulasi diri, dan refleksi nilai-nilai agama dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan pencapaian akademik sekaligus membentuk karakter religius siswa.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Pencapaian Akademik

ABSTRACT

*This thesis was written by **Febi Febrianda**, NIM 20124010, a student of the Master's Program in Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, in 2026, entitled "**The Influence of Emotional Intelligence and Spiritual Intelligence on Students' Academic Achievement in Islamic Religious Education at SMPN 3 Bukittinggi.**" The study was motivated by the low academic achievement of students in Islamic Religious Education, which is believed to be influenced by their emotional regulation and spiritual understanding. It is grounded in Goleman's theory of emotional intelligence, Zohar and Marshall's theory of spiritual intelligence, and the concept of academic achievement based on Bloom's taxonomy.*

*The research employed a quantitative approach with a correlational design and an *ex post facto* method, as the independent variables were measured based on existing conditions without manipulation. The population consisted of 510 students at SMPN 3 Bukittinggi, and the sample size was determined using Slovin's formula with a 5% margin of error, resulting in 224 students. Proportional Stratified Random Sampling was used, comprising 66 students from grade VII, 79 from grade VIII, and 79 from grade IX. Data analysis was conducted using simple linear regression to examine the partial effects and multiple linear regression to examine the simultaneous effects of emotional intelligence and spiritual intelligence on students' academic achievement.*

The results indicated that emotional intelligence had a positive and significant effect on students' academic achievement ($t = 2.009$; $sig = 0.025$) with a contribution of 11.2%. Spiritual intelligence also had a significant positive effect ($t = 2.120$; $sig = 0.036$) and was the most dominant variable, with a Standardized Beta of 0.512, indicating a relative influence of 51.2%. Simultaneously, both variables contributed 25.2% to academic achievement, while 74.8% was influenced by other factors.

The findings suggest that Islamic Religious Education teachers should integrate emotional development, spiritual strengthening, self-regulation, and reflection on religious values into their teaching strategies to enhance students' academic achievement and foster their religious character.

Keywords: *Emotional Intelligence, Spiritual Intelligence, Academic Achievement*

الملخص

تم إعداد هذه الرسالة من قبل فيبي فيريندا، رقم التسجيل ٢٠١٢٤٠١٠، طالبة برنامج الماجستير في التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية سيتش م. جمال جمبك بوكيتنجي، لعام ٢٠٢٦، بعنوان "تأثير الذكاء العاطفي والذكاء الروحي على التحصيل الأكاديمي للطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٣ بوكيتنجي". جاء هذا البحث نتيجة تدني التحصيل الأكاديمي للطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية، والذي يُعتقد أنه يتأثر بقدرتهم على ضبط العواطف وفهمهم الروحي العميق. يستند البحث إلى نظرية الذكاء العاطفي لغولمان، ونظرية الذكاء الروحي لزوهار ومارشال، ومفهوم التحصيل الأكاديمي وفق تصنيف بلوم..

استخدم البحث المنهج الكمي مع تصميم بحث ترابطي ومنهج ما بعد الحدث، حيث تم قياس المتغيرات المستقلة بناءً على الظروف القائمة دون تدخل أو تعديل. تألف مجتمع الدراسة من ٥١٠ طلاب في المدرسة الإعدادية الحكومية رقم ٣ بوكيتنجي، وتم تحديد حجم العينة باستخدام صيغة سلوفين مع هامش خطأ ٥٪، ليصل عدد العينة إلى ٢٢٤ طالباً. تم استخدام العينة العشوائية الطبقيّة النسبية، حيث شملت ٦٦ طالباً من الصف السابع، و٧٩ من الصف الثامن، و٧٩ من الصف التاسع. تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي البسيط لدراسة التأثير الجزئي، والانحدار الخطي المتعدد لدراسة التأثير المتزامن.

أظهرت النتائج أن الذكاء العاطفي له تأثير إيجابي وذو دلالة إحصائية على التحصيل الأكاديمي للطلاب ($t = 2,009$; $sig = 0,025$) (بمساهمة بلغت ١١,٢٪). كما أظهر الذكاء الروحي تأثيراً إيجابياً وذو دلالة إحصائية ($t = 2,120$; $sig = 0,036$) (وكان المتغير الأكثر تأثيراً، بقيمة معامل بيتا المعياري ٠,٥١٢، ما يشير إلى تأثير نسبي قدره ٥١,٢٪). وبشكل متزامن، ساهم المتغيران بنسبة ٢٥,٢٪ في التحصيل الأكاديمي، بينما تأثر ٧٤,٨٪ بعوامل أخرى..

تشير النتائج إلى أن معلمي مادة التربية الدينية الإسلامية يجب أن يدمجوا تنمية الذكاء العاطفي، وتعزيز الذكاء الروحي، وضبط النفس، والتأمل في القيم الدينية ضمن استراتيجيات التدريس لتعزيز التحصيل الأكاديمي للطلاب وبناء شخصياتهم الدينية.

الكلمات المفتاحية: الذكاء العاطفي، الذكاء الروحي، التحصيل الأكاديمي