

ABSTRAK

Muhammad Ersyad Anshari, NIM 20123.015 dengan judul Tesis “Studi Evaluasi Program Tahfidz Al – Qur’an Menggunakan Model CIPP Di SDIT Baiturrahim, Parit Putus Kab. Agam”

Program Tahfidz Al-Qur’an merupakan salah satu program unggulan dalam pendidikan Islam yang bertujuan menumbuhkan kecintaan peserta didik terhadap Al-Qur’an, meningkatkan kemampuan hafalan, serta membentuk karakter Qur’ani dalam kehidupan sehari-hari. SDIT Baiturrahim Parit Putus menjadikan Program Tahfidz Al-Qur’an sebagai bagian dari kurikulum intrakurikuler. Seiring dengan pelaksanaannya yang terus berjalan dan berkembang, diperlukan upaya evaluasi yang sistematis untuk memastikan bahwa tujuan, perencanaan, pelaksanaan, serta hasil program telah berjalan secara optimal dan selaras dengan kebutuhan sekolah serta peserta didik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur’an menggunakan model CIPP (Context, Input, Process, Product). Evaluasi konteks menelaah kesesuaian latar belakang, tujuan, dan kebutuhan program; evaluasi input mengkaji kesiapan sumber daya manusia, peserta didik, sarana prasarana, serta kurikulum; evaluasi proses menilai pelaksanaan pembelajaran, metode, strategi, dan sistem monitoring; sedangkan evaluasi produk mengukur capaian hafalan, efektivitas program, serta dampaknya terhadap peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi evaluatif. Data dikumpulkan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi yang melibatkan kepala sekolah, koordinator tahfidz, guru tahfidz, serta peserta didik. Analisis data dilakukan secara deskriptif kualitatif melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara konteks program Tahfidz Al-Qur’an relevan dengan visi, misi, dan kebutuhan sekolah. Pada aspek input, ketersediaan guru dan peserta didik tergolong memadai, meskipun masih terdapat keterbatasan pada kompetensi khusus dan sarana pendukung. Dari aspek proses, pelaksanaan program berjalan cukup baik, namun belum optimal dalam konsistensi metode dan sistem evaluasi. Pada aspek produk, capaian hafalan siswa menunjukkan hasil yang bervariasi dan belum sepenuhnya mencapai target yang ditetapkan. Oleh karena itu, diperlukan upaya perbaikan berkelanjutan agar Program Tahfidz Al-Qur’an dapat dilaksanakan secara lebih efektif, sistematis, dan berkelanjutan.

Kata Kunci : Evaluasi Program, Tahfidz Al-Qur’an, Model CIPP, Pendidikan Islam, Sekolah Dasar Islam Terpadu

ABSTRACT

Muhammad Eryad Anshari, Student ID 20123.015 with the thesis entitled “Evaluation Study of the Al-Qur’an Tahfidz Program Using the CIPP Model at SDIT Baiturrahim, Parit Putus, Agam Regency”

The Tahfidz Al-Qur’an program is one of the flagship programs in Islamic education aimed at developing students who love the Qur’an, are able to memorize it properly, and apply its values in daily life. SDIT Baiturrahim Parit Putus, Agam Regency, implements the Tahfidz Al-Qur’an program as an intracurricular activity oriented toward forming Qur’anic character. Along with its implementation that continues to run and develop, a systematic evaluation effort is required to ensure that the goals, planning, implementation, and results of the program have been carried out optimally and in alignment with the needs of the school and students.

This study aims to evaluate the implementation of the Tahfidz Al-Qur’an program at SDIT Baiturrahim using the CIPP evaluation model (Context, Input, Process, Product). Context evaluation focuses on the relevance of the program’s background, objectives, and needs. Input evaluation examines human resources, student readiness, facilities, and curriculum support. Process evaluation analyzes the implementation of learning activities, methods, strategies, and monitoring systems, while product evaluation assesses learning outcomes, effectiveness, and program impact. This research employed a qualitative approach with an evaluative study design. Data were collected through interviews, observations, and documentation involving the principal, tahfidz coordinator, tahfidz teachers, and students. Data analysis was conducted descriptively through data reduction, data presentation, and conclusion drawing to obtain a comprehensive understanding of the program’s implementation.

The findings reveal that, in terms of context, the Tahfidz Al-Qur’an program is aligned with the school’s vision, mission, and needs. In the input aspect, human resources and student participation are adequate, although limitations remain in specialized competencies and supporting facilities. The process evaluation indicates that the program is implemented fairly well but lacks consistency in teaching methods and evaluation systems. Meanwhile, product evaluation shows varied student achievement levels, with overall results not fully meeting the expected targets. Therefore, continuous improvement is required to enhance the effectiveness and sustainability of the Tahfidz Al-Qur’an program.

Keywords : Program Evaluation, Tahfidz Al-Qur’an, CIPP Model, Islamic Education, Integrated Islamic Elementary School

ملخص

محمد إرشاد أنشاري، رقم الطالب 20123.015 بعنوان رسالة الماجستير "دراسة تقييم برنامج تحفيظ القرآن الكريم باستخدام نموذج CIPP في مدرسة SDIT بيت الرحمن، بريت بوتوس، مقاطعة أغايم"

برنامج تحفيظ القرآن الكريم هو أحد البرامج المتميزة في التعليم الإسلامي ويهدف إلى تنمية حب المتعلمين للقرآن الكريم، وزيادة قدرة الحفظ، بالإضافة إلى تشكيل الشخصية القرآنية في الحياة اليومية. تجعل مدرسة SDIT بيت الرحيم بريت بوتوس برنامج تحفيظ القرآن جزءاً من المنهج الدراسي الداخلي. ومع استمرار تنفيذ البرنامج وتطوره، هناك حاجة إلى جهد تقييم منهجي لضمان أن الأهداف، والتخطيط، والتنفيذ، ونتائج البرنامج قد تمت بشكل أمثل ومتوافق مع احتياجات المدرسة والمتعلمين.

يهدف هذا البحث إلى تقييم تنفيذ برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة SDIT بيت الرحيم باستخدام نموذج التقييم CIPP الذي يشمل: السياق (Context)، والمدخلات (Input)، والعمليات (Process)، والمخرجات (Product) ويركز تقييم السياق على مدى ملائمة أهداف البرنامج وخلفيته واحتياجاته، بينما يتناول تقييم المدخلات جاهزية الموارد البشرية، والطلاب، والمرافق، والمناهج الداعمة. أما تقييم العمليات فيحلل أساليب التنفيذ وطرائق التدريس والمتابعة، في حين يركز تقييم المخرجات على نتائج الحفظ وفعالية البرنامج وأثره.

استخدم البحث المنهج النوعي بأسلوب الدراسة التكوينية. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات الميدانية، وتحليل الوثائق، بمشاركة مدير المدرسة، ومنسق التحفيظ، ومعلمي التحفيظ، والتلاميذ. وتم تحليل البيانات تحليلاً وصفيًا نوعياً من خلال مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج البحث أن برنامج تحفيظ القرآن الكريم في مدرسة SDIT بيت الرحيم من حيث السياق يتوافق مع رؤية المدرسة ورسالتها واحتياجاتها. أما من حيث المدخلات، فإن الموارد البشرية والطلاب متوفرة بشكل كافٍ، مع وجود بعض القصور في الكفاءة التخصصية والمرافق الداعمة. وفي جانب العمليات، يسير تنفيذ البرنامج بصورة جيدة نسبياً، لكنه يحتاج إلى تحسين في استقرار الأساليب ونظام التقييم. أما من حيث المخرجات، فقد تبين أن مستوى حفظ التلاميذ متفاوت ولم يصل بعد إلى الأهداف المرجوة بشكل كامل، مما يتطلب تطويراً مستمراً لضمان فاعلية البرنامج واستدامته.

الكلمات المفتاحية : تقويم البرنامج، تحفيظ القرآن الكريم، نموذج CIPP، التربية الإسلامية، المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة