

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “**Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Peer Lesson* dalam Mata Pelajaran Fikih di MTsN 6 Agam**” disusun oleh **Fitria Ayuni Pratiwi, NIM 2122035**, Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang merupakan bagian dari Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penerapan strategi pembelajaran aktif dalam mata pelajaran Fikih untuk meningkatkan partisipasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Salah satu strategi pembelajaran aktif yang dapat digunakan adalah strategi *Peer Lesson*, yaitu strategi yang menempatkan siswa sebagai tutor sebaya untuk menyampaikan materi kepada teman-temannya. Namun, dalam pelaksanaannya di lapangan, penerapan strategi ini masih menemui berbagai kendala. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Peer Lesson* dalam mata pelajaran Fikih di MTsN 6 Agam serta kendala yang dihadapi guru dalam penerapannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Informan utama dalam penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fikih, sedangkan informan pendukung adalah siswa kelas VII di MTsN 6 Agam. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk menguji keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi sumber, yaitu dengan membandingkan data yang diperoleh dari guru Fikih sebagai informan utama dengan data dari siswa, serta mencocokkannya dengan hasil observasi dan dokumentasi yang diperoleh selama penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *Peer Lesson* dalam mata pelajaran Fikih di MTsN 6 Agam dilaksanakan berdasarkan data lapangan yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Strategi ini diterapkan melalui pembagian kelompok kecil, presentasi materi oleh siswa, serta diskusi antarsiswa sehingga mampu meningkatkan keaktifan dan interaksi belajar, meskipun belum merata pada seluruh siswa. Analisis data yang dikaitkan dengan teori pembelajaran aktif menunjukkan bahwa penerapan strategi *Peer Lesson* telah berjalan, namun belum optimal karena masih terdapat kendala berupa kurangnya kesiapan sebagian siswa, ketidakefektifan kerja kelompok, serta perlunya pendampingan guru secara intensif agar pembelajaran tetap terarah.

**Kata Kunci: Strategi Pembelajaran Aktif, *Peer Lesson*, Fikih**

## **ABSTRACT**

*This thesis, entitled "The Implementation of Peer Lesson Type Active Learning Strategies in Fiqh at MTsN 6 Agam," was written by Fitria Ayuni Pratiwi, Student ID 2122035, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training.*

*The background of this research is the importance of implementing active learning strategies in Fiqh to increase student participation and engagement in the learning process. One active learning strategy that can be used is the Peer Lesson strategy, which positions students as peer tutors to deliver material to their peers. However, in practice, this strategy still encounters various obstacles. Therefore, this study aims to determine the implementation of the Peer Lesson type active learning strategy in Fiqh at MTsN 6 Agam and the obstacles faced by teachers in its implementation.*

*This study uses a qualitative approach with a descriptive research type. The primary informant in this study is the Fiqh subject teacher, while supporting informants are grade VII students at MTsN 6 Agam. Data collection techniques were carried out through observation, interviews, and documentation. To test the validity of the data, the researcher used a source triangulation technique, namely by comparing data obtained from the Fiqh teacher as the primary informant with data from students, and matching it with the results of observations and documentation obtained during the study.*

*The results of the study indicate that the implementation of the active learning strategy of the Peer Lesson type in the subject of Fiqh at MTsN 6 Agam was carried out based on field data obtained through observation and interviews. This strategy was implemented through small group divisions, presentations of material by students, and discussions between students so as to increase the activeness and interaction of learning, although not evenly distributed among all students. Data analysis associated with active learning theory shows that the implementation of the Peer Lesson strategy has been running, but is not optimal because there are still obstacles in the form of a lack of readiness of some students, ineffective group work, and the need for intensive teacher guidance to keep learning focused.*

**Keywords: Active Learning Strategy, Peer Lesson, Fiqh.**

## ملخص

هذه الرسالة، بعنوان "تطبيق استراتيجيات التعلم النشط من نوع درس الأقران في مادة الفقه بمدرسة MTsN 6 Agam من إعداد فيتريا عيوني براتوي، الطالبة رقم 2122035، برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين تتمحور خلفية هذا البحث حول أهمية تطبيق استراتيجيات التعلم النشط في مادة الفقه لزيادة مشاركة الطلاب وانخراطهم في العملية التعليمية. ومن بين هذه الاستراتيجيات، استراتيجية درس الأقران، التي تُمكن الطلاب من تقديم المادة لزملائهم كمعلمين. إلا أن هذه الاستراتيجية، عملياً، لا تزال تواجه العديد من العقبات. لذا، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مدى تطبيق استراتيجية التعلم النشط من نوع درس الأقران في مادة الفقه بمدرسة MTsN 6 Agam والعقبات التي يواجهها المعلمون في تطبيقها

تستخدم هذه الدراسة منهجاً نوعياً وصفيًا. المُستطَلَع الرئيسي في هذه الدراسة هو مُدرّس مادة الفقه، بينما المُستطَلَعون المُساندون هم طلاب الصف السابع في مدرسة MTsN 6 Agam. جُمعت البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وللتحقق من صحة البيانات، استخدم الباحث أسلوب التثليث المصدري، وذلك بمقارنة البيانات المُستطَلَعَة من مُدرّس الفقه، باعتباره المُستطَلَع الرئيسي، مع البيانات المُستطَلَعَة من الطلاب، ومطابقتها مع نتائج الملاحظات والتوثيق التي جُمعت خلال الدراسة.

تشير نتائج الدراسة إلى أن تطبيق استراتيجية التعلم النشط من نوع "درس الأقران" في مادة الفقه بمدرسة MTsN 6 Agam أدام قد تم بناءً على بيانات ميدانية جُمعت من خلال الملاحظة والمقابلات. وقد طُبقت هذه الاستراتيجية عبر تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة، وتقديمهم للمواد الدراسية، ومناقشاتهم فيما بينهم، وذلك لزيادة نشاط وتفاعل عملية التعلم، وإن لم يكن ذلك موزعاً بالتساوي بين جميع الطلاب. ويظهر تحليل البيانات، وفقاً لنظرية التعلم النشط، أن تطبيق استراتيجية "درس الأقران" قائم، ولكنه ليس مثاليًا لوجود بعض العقبات، كعدم استعداد بعض الطلاب، وعدم فعالية العمل الجماعي، والحاجة إلى توجيه مكثف من المعلم للحفاظ على تركيز عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعلم النشط، درس الأقران، الفقه.