

ABSTRAK

Khairunnisa, (20124015): “Pengaruh Keaktifan Berorganisasi dan Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa S1 Program Studi Kependidikan FTIK UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi”.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah terdapatnya variasi capaian Indeks Prestasi (IP) antar mahasiswa pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) pada Program Studi S1 Kependidikan FTIK UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, meskipun mereka mengikuti kurikulum dan sistem pembelajaran yang seragam. Mahasiswa menghadapi tuntutan akademik sekaligus tanggung jawab organisasi, sehingga pengelolaan waktu, energi, dan fokus belajar menjadi tantangan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh keaktifan berorganisasi dan disiplin belajar, baik secara individual maupun simultan, terhadap hasil belajar mahasiswa pengurus HMPS Program Studi S1 Kependidikan FTIK UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional dan menggunakan desain *ex post facto*. Populasi penelitian meliputi seluruh pengurus Program Studi S1 Kependidikan FTIK UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi (N = 205) dengan teknik *total sampling*. Data dikumpulkan melalui angket dan dokumentasi Kartu Hasil Studi (KHS), kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif serta regresi linier sederhana dan ganda.

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dari data penelitian diperoleh hasil hipotesis bahwa keaktifan berorganisasi berpengaruh positif signifikan terhadap hasil belajar sebesar 36,76%, disiplin belajar sebesar 25,50%, dan pengaruh simultan keduanya mencapai 47,00% ($F = 14,326$; $p < 0,05$). Temuan ini menegaskan bahwa keaktifan berorganisasi dan disiplin belajar saling melengkapi dalam meningkatkan hasil belajar mahasiswa. Implikasi penelitian ini memberikan kontribusi empiris bagi pengembangan kebijakan pembinaan mahasiswa, khususnya dalam merancang program organisasi kemahasiswaan yang selaras dengan penguatan disiplin belajar, sehingga capaian hasil belajar dan kompetensi kepemimpinan mahasiswa dapat berkembang secara seimbang dan berkelanjutan khususnya di Program Studi S1 Kependidikan FTIK UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Kata Kunci : Keaktifan Berorganisasi, Disiplin belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Khairunnisa, (20124015): “*The Influence of Organizational Activeness and Learning Discipline on the Academic Achievement of Undergraduate Students in the Education Study Program, FTIK, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi*”.

The background of this study is the variation in Grade Point Average (GPA) among students who serve as administrators of the Student Association of the Study Program (HMPS) in the Undergraduate Education Study Program, FTIK, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, despite their participation in the same curriculum and learning system. Students are required to meet academic demands while simultaneously carrying organizational responsibilities, making time management, energy allocation, and learning focus significant challenges. Therefore, this study aims to analyze the influence of organizational activeness and learning discipline, both individually and simultaneously, on the academic achievement of HMPS administrators in the Undergraduate Education Study Program, FTIK, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

This study employed a quantitative approach with a correlational research type using an ex post facto design. The research population consisted of all HMPS administrators of the Undergraduate Education Study Program, FTIK, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi (N = 205), with total sampling applied. Data were collected through questionnaires and documentation of Study Result Cards (KHS), and then analyzed using descriptive statistics as well as simple and multiple linear regression analyses.

Based on the results of data analysis and discussion, the findings indicate that organizational activeness has a significant positive effect on academic achievement by 36.76%, learning discipline contributes 25.50%, and the simultaneous effect of both variables reaches 47.00% ($F = 14.326$; $p < 0.05$). These findings confirm that organizational activeness and learning discipline complement each other in enhancing students' academic achievement. The implications of this study provide empirical contributions to the development of student guidance policies, particularly in designing student organizational programs that are aligned with strengthening learning discipline, so that academic achievement and leadership competencies of students can develop in a balanced and sustainable manner, especially in the Undergraduate Education Study Program, FTIK, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Keywords: Organizational Activeness, Learning Discipline, Academic Achievement

الملخص

خير النساء (٢٠١٢٤٠١٥): أثر فاعلية المشاركة التنظيمية والانضباط الدراسي في التحصيل الأكاديمي لطلبة مرحلة البكالوريوس في برنامج الدراسات التربوية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الدولة الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبك بوكيتنغي.

تنبع خلفية هذه الدراسة من وجود تباين في تحصيل المعدل التراكمي بين الطلبة القائمين على إدارة رابطة طلبة برنامج الدراسة في برنامج البكالوريوس للدراسات التربوية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الدولة الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبك بوكيتنغي، على الرغم من خضوعهم لمنهج دراسي ونظام تعليمي موحد. ويواجه الطلبة متطلبات أكاديمية إلى جانب مسؤوليات تنظيمية، مما يجعل إدارة الوقت والطاقة وتركيز التعلّم تحديًا حقيقيًا. ومن ثم، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل أثر فاعلية المشاركة التنظيمية والانضباط الدراسي، سواء بصورة فردية أو بصورة مشتركة، في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة القائمين على إدارة رابطة طلبة برنامج الدراسة في برنامج البكالوريوس للدراسات التربوية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الدولة الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبك بوكيتنغي.

اعتمدت هذه الدراسة المنهج الكمي من نوع البحث الارتباطي، مستخدمة تصميم البحث اللاحق للحدث. وشمل مجتمع البحث جميع الطلبة القائمين على إدارة برنامج البكالوريوس للدراسات التربوية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الدولة الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبك بوكيتنغي، والبالغ عددهم ٢٠٥ طلاب، مع تطبيق أسلوب الحصر الشامل. وجمعت البيانات من خلال الاستبيانات ووثائق بطاقات نتائج الدراسة، ثم جرى تحليلها باستخدام الإحصاء الوصفي وتحليل الانحدار الخطي البسيط وتحليل الانحدار الخطي المتعدد.

وأظهرت نتائج التحليل أن فاعلية المشاركة التنظيمية لها أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية في التحصيل الأكاديمي بنسبة ٣٦,٧٦٪، كما بلغ أثر الانضباط الدراسي ٢٥,٥٠٪، في حين بلغ الأثر المشترك لكلا المتغيرين ٤٧,٠٠٪. وأثبت اختبار الفرضيات باستخدام تحليل التباين للانحدار أن قيمة إحصاء ف بلغت ١٤,٣٢٦ عند مستوى دلالة أقل من ٠,٠٥، مما يدل على وجود أثر معنوي مشترك للمتغيرين المستقلين في المتغير التابع. وتؤكد هذه النتائج أن فاعلية المشاركة التنظيمية والانضباط الدراسي يتكاملان في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة. وتقدّم هذه الدراسة إسهامًا تجريبيًا في تطوير سياسات توجيه الطلبة، ولا سيما في تصميم برامج التنظيمات الطلابية المتوائمة مع تعزيز الانضباط الدراسي، بما يسهم في تحقيق نمو متوازن ومستدام في التحصيل الأكاديمي وكفاءات القيادة لدى الطلبة، خاصة في برنامج البكالوريوس للدراسات التربوية بكلية التربية وعلوم التعليم بجامعة الدولة الإسلامية الشيخ محمد جميل جمبك بوكيتنغي.

الكلمات المفتاحية: فاعلية المشاركة التنظيمية، الانضباط الدراسي، التحصيل الأكاديمي