

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Lega Lestari, NIM 2121053, dengan judul “Keterampilan Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka oleh Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 di UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.” Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat keterampilan mahasiswa Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2022 di UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi dalam menyusun modul ajar sesuai dengan prinsip Kurikulum Merdeka. Fokus penelitian ini adalah mengukur seberapa tinggi keterampilan mahasiswa dalam menyusun komponen-komponen modul ajar berdasarkan instrumen yang telah ditetapkan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif deskriptif dengan Teknik pengumpulan data berupa dokumentasi. Populasi penelitian adalah seluruh mahasiswa PAI angkatan 2022 yang telah menempuh mata kuliah terkait perencanaan pembelajaran. Sampel penelitian berjumlah 112 mahasiswa. Data diperoleh dari hasil analisis modul ajar yang telah disusun mahasiswa, kemudian dinilai menggunakan skala Likert dan dianalisis dengan statistik deskriptif berupa mean, frekuensi, dan persentase menggunakan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat keterampilan mahasiswa PAI angkatan 2022 dalam menyusun modul ajar berada pada kategori baik, dengan jumlah nilai rata-rata sebesar 65,96. Aspek dengan skor tertinggi terdapat pada penyusunan tujuan pembelajaran dan struktur kegiatan pembelajaran, sedangkan aspek yang masih perlu ditingkatkan adalah refleksi guru dan siswa serta pengayaan dan remedial. Uji reliabilitas instrumen menunjukkan nilai Cronbach’s Alpha sebesar 0,855 yang berarti instrumen penelitian memiliki tingkat keandalan yang tinggi. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa tingkat keterampilan mahasiswa PAI angkatan 2022 dalam menyusun modul ajar Kurikulum Merdeka berada pada kategori baik.

Kata Kunci: Keterampilan, Modul Ajar, Kurikulum Merdeka, Pendidikan Agama Islam.

ABSTRACT

This thesis was written by Lega Lestari, Student ID Number 2121053, and is entitled "Skills in Developing Independent Curriculum Teaching Modules by Islamic Religious Education Students of the Class of 2022 at UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi." Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi.

This study aims to determine the skill level of Islamic Religious Education (PAI) students of the Class of 2022 at UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi in developing teaching modules in accordance with the principles of the Independent Curriculum. The focus of this study is to measure the level of students' skills in developing teaching module components based on established instruments.

This study uses a descriptive quantitative approach with documentation as a data collection technique. The study population was all Islamic Religious Education (PAI) students of the Class of 2022 who had taken courses related to learning planning. The study sample consisted of 112 students. Data were obtained from the analysis of student-prepared teaching modules. These modules were then assessed using a Likert scale and analyzed using descriptive statistics in form of means, frequencies, and percentages using SPSS.

The results showed that the skill level of Islamic Religious Education students from the class of 2022 in developing teaching modules was in the good category, with an average score of 65,96. The highest-scoring aspects were the formulation of learning objectives and the structure of learning activities, while aspects requiring improvement were teacher and student reflection, as well as enrichment and remediation. The instrument reliability test showed a Cronbach's Alpha value of 0.855, indicating a high level of reliability. Based on these results, it can be concluded that the skill level of Islamic Religious Education students from the class of 2022 in developing teaching modules for the Independent Curriculum was in the good category.

Keywords: Skills, Teaching Modules, Independent Curriculum, Islamic Religious Education.

ملخص

مهارات التربية الدينية "، بعنوان 2121053 كتبتها الطروحة ليغا الاستاري، رقم الطالب في جامعة سيخ محمد جميل جاميكيو كيتينجيا الإسلامية الحكومية في تطوير 2022 الإسلامية دفعة برنا مجدراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب. " وحادات تعليمية مستقلة للمناهج الدراسية المعلمين، جامعة سيخ محمد جميل جاميكيو كيتينجيا الإسلامية الحكومية في جامعة سيخ 2022 تهدف هذه الدراسة لتحديد مستوى مهارات اطلاب التربية الدينية الإسلامية دفعة محمد جميل جاميكيو كيتينجيا الإسلامية الحكومية في تطوير وحادات تعليمية وفقاً للمبادئ المنهجية المستقل ويركز البحث على مستوى مهارات اطلاب البنية تطوير مكوناتها لوحدها التعليمية باستخدام أدوات معتمدة.

شملت العينة الدراسة جميع. تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي الكمي، معوثيق البيانان كأداة لجمعها وتألفت. الذيندرسوا مقرر اتمتعلقة بتخطيط التعلم 2022 مندفة (PAI) طالبات التربية الدينية الإسلامية ثمقيمت هذه لوحدها. جُمعت البيانان اتمت تحليل لوحدها لتدريس التيا عدها الطالب. طاباً 112 العينة من وذلك من االحساب بالمتوسطات، SPSS باستخدام مقياس ليكرت، واخللت احصائياً باستخدام برنامج. والتكرارات والنسب المئوية

في تطوير وحادات 2022 أظهرت االنتائج مستوى مهارة طالبات التربية الدينية الإسلامية مندفة وكاكتأبرز االجوانب االتي حازت على االدرجات االتي صياغة 3.13 االتدريس كان جيداً، بمتوسط تأمل االمعلمو الطالب، ااهداف االتعلم واهيكل اأنشطة االتعلم، بينما شملت االجوانب االتي احتاج االتحسين، مما يدل على 0.752 وأظهر ااختبار موثوقية الأداة قيمة الفأكر وناخ. بالاضافة اإل االترء والمعالجة. مستوى االمنا الموثوقية

في 2022 بناء على هذه االنتائج، يمكن استنتاج اأن مستوى مهارات اطلاب التربية الدينية الإسلامية مندفة. تطوير وحادات تعليمية للمنهج المستقل كان جيداً

المهارات، الوحادات التعليمية، المنهج المستقل، التربية الدينية الإسلامية: الكلمات االفتاحية