

## ABSTRACT

**Muhammad Arif Hasibuan, 20223013. The Effect Of Using Guided Conversation Technique Towards Speaking Performance Across Students' Difference Motivation Level At Pesantren Nurul Huda Bangai, A Thesis, State Islamic University of Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.**

This study was designed to investigate the effect of the Guided Conversation Technique (GCT) on the speaking performance of seventh-grade students at Pesantren Nurul Huda Bangai, specifically accounting for their varying levels of learning motivation. The preliminary research revealed a significant problem: students often displayed high levels of theoretical motivation but consistently failed to translate this internal drive into effective, demonstrable speaking proficiency, suggesting that conventional teaching methods were insufficient to bridge the gap between motivation and actual skill acquisition. Consequently, the research aimed to determine whether GCT could serve as the necessary pedagogical intervention to maximize speaking performance across student motivation in the English as a Foreign Language (EFL) classroom.

Employing a quantitative, quasi-experimental research design, this study utilized a two-group pre-test/post-test approach, involving an experimental group taught with the Guided Conversation Technique and a control group taught with conventional methods. Data were collected using validated instruments: speaking performance was measured through standardized oral tests (pre-test and post-test), and student learning motivation was assessed using a comprehensive, reliable questionnaire. The resulting data were analyzed using SPSS, specifically the Two-Way Analysis of Variance (ANOVA), to test the main effect of the technique and the interaction effect between the technique and student motivation levels.

The research yielded three major findings: first, the Guided Conversation Technique showed a highly significant positive effect on student speaking performance, resulting in a substantial mean score difference in favor of the experimental group. Most importantly, the study confirmed a potent interaction effect: GCT proved to be the critical factor that enabled highly motivated students to achieve high speaking performance (not achieved in the conventional class) and acted as a motivational catalyst for moderately motivated students, demonstrating its effectiveness that successfully enable students affective to help improving speaking skill.

**Key Words: Guided Conversation Technique (GCT), Speaking, Motivation**

## ABSTRAK

**Muhammad Arif Hasibuan, 20223013. The Effect Of Using Guided Conversation Technique Towards Speaking Performance Across Students' Difference Motivation Level At Pesantren Nurul Huda Bangai, A Thesis, State Islamic University of Sjech M Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.**

Penelitian ini dirancang untuk menyelidiki pengaruh Teknik Bimbingan Percakapan (Guided Conversation Technique/GCT) terhadap kinerja berbicara (speaking performance) siswa kelas tujuh di Pesantren Nurul Huda Bangai, dengan mempertimbangkan berbagai tingkat motivasi belajar mereka. Penelitian awal mengungkap masalah signifikan: siswa sering kali menunjukkan tingkat motivasi teoretis yang tinggi tetapi secara konsisten gagal menerjemahkan dorongan internal ini menjadi kemahiran berbicara yang efektif dan terukur. Hal ini mengindikasikan bahwa metode pengajaran konvensional tidak memadai untuk menjembatani kesenjangan antara motivasi dan perolehan keterampilan yang sebenarnya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menentukan apakah GCT dapat berfungsi sebagai intervensi pedagogis yang diperlukan untuk memaksimalkan kinerja berbicara di seluruh spektrum motivasi siswa dalam kelas Bahasa Inggris sebagai Bahasa Asing (*English as a Foreign Language/EFL*).

Dengan menggunakan desain penelitian kuantitatif kuasi-eksperimental, penelitian ini menerapkan pendekatan *pre-test/post-test* dua kelompok, yang melibatkan kelompok eksperimen yang diajar dengan Teknik Bimbingan Percakapan dan kelompok kontrol yang diajar dengan metode konvensional. Data dikumpulkan menggunakan instrumen yang telah divalidasi: kinerja berbicara diukur melalui tes lisan standar (*pre-test* dan *post-test*), dan motivasi belajar siswa dinilai menggunakan kuesioner komprehensif yang andal. Data yang dihasilkan dianalisis menggunakan SPSS, khususnya Analisis Varians Dua Arah (*Two-Way Analysis of Variance/ANOVA*), untuk menguji pengaruh utama teknik dan pengaruh interaksi antara teknik dan tingkat motivasi siswa.

Penelitian ini menghasilkan tiga temuan utama: pertama, Teknik Bimbingan Percakapan menunjukkan pengaruh positif yang sangat signifikan terhadap kinerja berbicara siswa, menghasilkan perbedaan skor rata-rata substansial yang mendukung kelompok eksperimen. Yang paling penting, penelitian ini mengonfirmasi adanya pengaruh interaksi yang kuat: GCT terbukti menjadi faktor kritis yang memungkinkan siswa dengan motivasi tinggi untuk mencapai kinerja berbicara yang tinggi (yang tidak tercapai di kelas konvensional) dan bertindak sebagai katalis motivasi bagi siswa dengan motivasi sedang. Hal ini menunjukkan efektivitas GCT yang berhasil memberdayakan siswa secara afektif untuk membantu meningkatkan keterampilan berbicara.

**Key Words: Guided Conversation Technique (GCT), Speaking, Motivation**