

ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh **Suci Oktavia, NIM 2121205** dengan judul “**Strategi *Self-Regulated Learning* dalam Membangun Kemandirian Belajar Santri di Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas**” Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi 2026.

Strategi *self-regulated learning* adalah suatu kemampuan dan usaha aktif yang dimiliki oleh siswa dalam mengatur dan mengarahkan metakognisi, motivasi, dan perilaku. Penelitian ini dilakukan sebagai bentuk kajian untuk mengetahui penerapan strategi *Self-Regulated Learning* di Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas. Didasarkan pada kondisi nyata di Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas, santri memiliki jadwal harian yang padat, dimulai dari sekolah, ibadah, ekstrakurikuler, dan kegiatan asrama. Dalam keseharian santri telah mampu menyusun jadwal belajar sendiri di luar jadwal yang sudah ada dari asrama, melakukan evaluasi, dan mencoba berbagai strategi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan strategi *self-regulated learning* dalam membangun kemandirian belajar santri di Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas dan juga mendeskripsikan faktor pendukung dan faktor penghambat penerapan strategi *self-regulated learning* dalam membangun kemandirian belajar santri di Pondok Pesantren Modern Nurul Ikhlas.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang menggunakan jenis penelitian lapangan atau *field reserch* dan pengumpulan data yang menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian penelitian yang dilakukan menemukan bahwa (1) penerapan strategi *self-regulated learning* dalam membangun kemandirian belajar, santri membuat *to-do list*, Namun, pada kenyataannya tidak seluruh santri yang membuat *to-do list* dalam proses perencanaan belajarnya, karena santri yang tidak memiliki *to-do list* mereka cenderung mengikuti jadwal yang sudah tersedia di asrama. Proses pemantauan (*monitoring*) dilakukan melalui kerja sama yang terjalin antara santri, wali kamar, dan guru di sekolah dan evaluasi diri dilakukan santri setelah ujian atau mengerjakan tugas. Motivasi santri didapatkan dari motivasi internal dan motivasi eksternal, salah satunya berasal dari keinginan untuk sukses dan keberadaan alumni sukses yang menjadi *role model*. Manajemen waktu dilakukan melalui kombinasi antara mengikuti jadwal yang sudah ditetapkan pesantren dan membuat jadwal pribadi. Kontrol lingkungan belajar dilihat dari santri memilih tempat untuk belajar, dalam pencarian bantuan santri akan berusaha semaksimal mungkin dengan kemampuannya sendiri (2) Faktor pendukung dan Faktor penghambat penerapan strategi *self-regulated learning* yaitu salah satu diantaranya dari jadwal harian dan lingkungan asrama perbedaan tingkat kesiapan santri, tingkat kepercayaan diri, dan respon emosional yang berbeda antara tingkat SMP dan SMA.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Kemandirian Belajar, Pondok Pesantren

ABSTRACT

*This thesis was written by **Suci Oktavia**, Student ID Number 2121205, entitled “Self-Regulated Learning Strategies in Building Students’ Learning Independence at Modern Islamic Boarding School Nurul Ikhlas.” Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.*

Self-regulated learning strategies refer to the ability and active effort of students to regulate and direct their metacognition, motivation, and behavior in the learning process. This research was conducted to examine the implementation of self-regulated learning strategies at Modern Islamic Boarding School Nurul Ikhlas. Based on the actual conditions at the boarding school, students have a very busy daily schedule consisting of school activities, worship, extracurricular programs, and dormitory activities. In their daily lives, students are able to arrange their own study schedules outside the existing dormitory schedule, conduct evaluations, and try various learning strategies.

This study aims to describe the implementation of self-regulated learning strategies in building students’ learning independence at Modern Islamic Boarding School Nurul Ikhlas and to identify the supporting and inhibiting factors in the implementation of these strategies.

The results of the research conducted found that (1) the application of self-regulated learning strategies in building learning independence, students make to-do lists, However, in reality not all students make to-do lists in their learning planning process, because students who do not have to-do lists tend to follow the schedules available in the dormitory. The monitoring process is carried out through cooperation between students, room guardians, and teachers at school and self-evaluation is carried out by students after exams or doing assignments. Student motivation is obtained from internal motivation and internal motivation, one of which comes from the desire to succeed and the existence of successful alumni who become role models. Time management is carried out through a combination of following the schedule set by the Islamic boarding school and making a personal schedule. Control of the learning environment is seen from students choosing a place to study, in seeking help students will try as hard as possible with their own abilities (2) Supporting factors and inhibiting factors for the application of self-regulated learning strategies, one of which is from the daily schedule and the dormitory environment, differences in the level of student readiness, level of self-confidence, and different emotional responses between junior high and high school levels.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Learning Independence, Islamic Boarding School*

الملخص

كُتبت هذه الأطروحة سوسي أوكتافيا، الطالبة رقم 2121205، بعنوان "استراتيجية التعلم الذاتي في بناء استقلالية التعلم لدى الطلاب في مدرسة نور الإخلاص الإسلامية الداخلية الحديثة" (برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سجتش محمد جميل جامبيك الإسلامية الحكومية، بوكيتينجي، 2026).

تُعرّف استراتيجية التعلم الذاتي بأنها قدرة الطلاب وجهودهم الفعّالة في تنظيم وتوجيه ما وراء المعرفة، والدافعية، والسلوك. أُجري هذا البحث كأداة تقييم لتحديد مدى تطبيق استراتيجيات التعلم الذاتي في مدرسة نور الإخلاص الإسلامية الداخلية الحديثة. وبالنظر إلى واقع الحياة في المدرسة، يتمتع الطلاب بجدول يومي حافل، يبدأ بالدراسة، ثم العبادة، والأنشطة اللامنهجية، وأنشطة السكن. وفي حياتهم اليومية، يتمكن الطلاب من تنظيم جداول دراستهم الخاصة خارج نطاق جدول السكن المحدد، وإجراء التقييمات، وتجربة استراتيجيات تعلم متنوعة. تهدف هذه الدراسة إلى وصف تطبيق استراتيجيات التعلم الذاتي لتعزيز استقلالية الطلاب في التعلم في مدرسة نور الإخلاص الإسلامية الداخلية الحديثة. كما تصف العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق هذه الاستراتيجيات في تعزيز استقلالية الطلاب في التعلم في المدرسة نفسها.

تُعَدّ هذه الدراسة دراسة نوعية تستخدم البحث الميداني وجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. وتشمل تقنيات تحليل البيانات اختزال البيانات وعرضها واستخلاص النتائج.

أظهرت نتائج الدراسة أن: (1) تطبيق استراتيجيات التعلم الذاتي لتعزيز استقلالية الطلاب يتضمن قيامهم بإعداد قوائم مهام. مع ذلك، في الواقع، لا يقوم جميع الطلاب بإعداد قوائم مهام خلال عملية التخطيط للتعلم. أما الطلاب الذين لا يُعدّون قوائم مهام، فيميلون إلى اتباع الجدول الزمني المُقدّم في السكن. تتم المتابعة من خلال التعاون بين الطلاب والمشرفين على الغرف والمعلمين في المدرسة، ويُجرى الطلاب تقييمات ذاتية بعد الامتحانات أو الواجبات. يستمد الطلاب دافعيتهم من دوافع داخلية وخارجية، تشمل الرغبة في النجاح ووجود خريجين ناجحين يُعتبرون قدوة لهم. ويتم تنظيم الوقت من خلال الجمع بين اتباع الجدول الزمني الذي تحدده المدرسة الإسلامية الداخلية ووضع جدول زمني شخصي. ويتجلى تحكّم الطلاب في بيئة التعلم من خلال اختيارهم لمكان الدراسة، وطلب المساعدة، وبذل قصارى جهدهم وفقاً لقدراتهم. (2) وتشمل العوامل الداعمة والمعيقة لتطبيق استراتيجيات التعلم الذاتي: الجدول اليومي وبيئة السكن، والاختلافات في مستوى استعداد الطلاب، ومستوى ثقتهم بأنفسهم، واختلاف الاستجابات العاطفية بين المرحلتين الإعدادية والثانوية.

الكلمات المفتاحية: التعلم الذاتي، استقلالية التعلم، المدرسة الإسلامية الداخلية