

ABSTRAK

Maya Elvia Sari/ 2413.105/ 2018: “Pemahaman Konsep Matematika Menggunakan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Siswa Kelas VIII SMP N 1 Pasaman Tahun Pelajaran 2017/2018”.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya permasalahan yang ditemukan di kelas VIII SMP N 1 Pasaman berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan, yaitu guru kurang mengaitkan materi yang dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta kemampuan pemahaman konsep matematika siswa yang kurang berkembang. Salah satu upaya yang diduga dapat mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam pembelajaran matematika. Rumusan masalah pada penelitian ini apakah pemahaman konsep matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan pendekatan CTL lebih tinggi daripada siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 1 Pasaman tahun pelajaran 2017/2018. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi apakah pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMP N 1 Pasaman yang menggunakan pendekatan CTL lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan CTL lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 1 Pasaman tahun pelajaran 2017/2018”.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Comparison Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP N 1 Pasaman tahun pelajaran 2017/2018, selain daripada kelas unggul. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII.4 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.3 sebagai kelas kontrol. Data penelitian diperoleh dari tes pemahaman konsep (tes akhir).

Berdasarkan analisis hasil tes pemahaman konsep matematika dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung} = 2,74$ dan $t_{tabel} = 1.67$, $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sedangkan dengan menggunakan *Minitab* diperoleh $P_{value} = 0.004$ yang artinya $P_{value} < \alpha$ pada taraf nyata $\alpha = 0.05$, sehingga berdasarkan hasil tersebut tolak H_0 dan terima H_1 . Jadi dapat disimpulkan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan pendekatan CTL lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional di kelas VIII SMP N 1 Pasaman.