

ABSTRAK

Winda Puspitasari/ 2413.121/2017: “Pemahaman Konsep Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking* Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Sungaipua”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa dan hasil belajar yang rendah, hal ini terlihat dari persentase ketuntasan nilai Ulangan Harian (UH) di kelas VII SMPN 3 Sungaipua berada antara 20% sampai 25%. Hal ini diduga disebabkan oleh pembelajaran yang masih monoton, dimana proses pembelajaran didominasi oleh guru. Hal tersebut mengakibatkan siswa cenderung pasif dan siswa malas untuk membuat catatan sehingga catatan yang mereka miliki tidak lengkap dan tidak terstruktur. Salah satu alternatif pembelajaran yang diduga dapat digunakan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan menerapkan teknik Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking*. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah pemahaman konsep matematika siswa dengan mengikuti Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking* lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional di kelas VII SMPN 3 Sungai Pua. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan informasi apakah pemahaman konsep matematika siswa kelas VII SMPN 3 Sungai Pua yang menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking* lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional. Hipotesis dalam penelitian ini adalah “Pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking* lebih tinggi daripada pembelajaran konvensional di kelas VII SMPN 3 Sungaipua”.

Jenis penelitian ini adalah pra eksperimen dengan rancangan penelitian *The Static Group Comparison Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah semua siswa kelas VII SMPN 3 Sungaipua. Pengambilan sampel dilakukan secara acak dengan terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, uji homogenitas serta uji kesamaan rata-rata pada data populasi. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII₁ sebagai kelas eksperimen dan kelas VII₂ sebagai kelas kontrol. Data penelitian diperoleh dari tes pemahaman konsep (tes akhir).

Berdasarkan analisis hasil tes pemahaman konsep matematikapadataraf nyata $\alpha=0,05$ dengan menggunakan uji-t, diperoleh $t_{hitung}=2,70$ dan $t_{tabel}=1.70$, $t_{hitung} > t_{tabel}$. Sedangkan dengan menggunakan *Minitab* diperoleh $P_{value}=0.005$ yang artinya $P_{value} < \alpha$ pada taraf nyata $\alpha=0.05$, sehingga berdasarkan hasil tersebut tolak H_0 dan terima H_1 . Jadi dapat disimpulkan pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti pembelajaran dengan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Guided Note Taking* lebih baik daripada pembelajaran konvensional di kelas VII SMPN 3 Sungaipua.