

ABSTRAK

Eva Gustina (2415.081) : “Pengaruh Model Pembelajaran *Connecting Organizing Reflecting Extending* (CORE) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII MTs TI Canduang Tahun Pelajaran 2018/2019”.

Pemahaman konsep matematika merupakan salah satu kemampuan kognitif yang diharapkan dapat dimiliki oleh setiap siswa dalam pembelajaran matematika. Namun, pada kenyataannya dari hasil belajar siswa terlihat bahwa pemahaman konsep matematika siswa di kelas VIII MTs TI Canduang masih rendah, sehingga perlu ditingkatkan. Salah satu upaya untuk mengatasi hal tersebut, peneliti mencoba menerapkan suatu model pembelajaran *Connecting Organizing Reflecting Extending* (CORE) yang dapat memfasilitasi siswa dalam memahami materi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah kemampuan pemahaman konsep matematika siswa dengan penerapan model pembelajaran CORE lebih baik daripada pemahaman konsep matematika siswa yang belajar dengan pembelajaran konvensional pada kelas VIII MTs TI Canduang tahun pelajaran 2018/2019.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen, dengan rancangan penelitian *The Static Grup Comparasion Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa/i kelas VIII MTs TI Canduang tahun pelajaran 2018/2019. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara acak dengan terlebih dahulu dilakukan uji normalitas, uji homogenitas, dan kesamaan rata-rata pada data populasi. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII.5 sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII.4 sebagai kelas kontrol.

Data kemampuan pemahaman konsep matematika diperoleh dari hasil tes akhir yang dilaksanakan di kelas sampel. Analisis tes akhir dihitung dengan menggunakan uji-t, dengan hasil $t_{hitung}=6,1$ dan $t_{tabel}=1,67$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ berarti tolak H_0 dan terima H_1 . Pada taraf nyata $\alpha = 0,05$, serta dengan menggunakan Minitab di peroleh $P_{value} = 0,000$, karena $P_{value} < \alpha$ dengan $\alpha = 0,05$, berarti tolak H_0 dan terima H_1 . Dapat disimpulkan bahwa “Pemahaman konsep matematika siswa yang mengikuti model pembelajaran CORE lebih baik daripada siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional di kelas VIII MTs TI Canduang tahun pelajaran 2018/2019”.