

ABSTRACT

Monalisa,2314.134,“*Match and mismatch of Teacher's Lesson Plan the Tenth Grade of MTI Pasia in Academic Years 2020/2021.*” Thesis:English Education DepartmentFaculty Of Education And Teacher PracticeState Islamic Institute of Bukittinggi,IAINBukittinggi. 2021.

This research was due to discovering match and mismatch of Teacher's Lesson Plan the Tenth Grade of MTI Pasia in Academic Years 2020/2021. It has been done at MTI Pasia and lesson plans made by the English teacher at MTI Pasia referring to curriculum 2013. The researcher found some problem, The first problem was limited time during covid-19 pandemic.

The teacher was difficult in understanding the formulation of standard of competency and basic competency, in determining instrument for assessment and its rubric to be relevant with the indicators, and in selecting effective methods to be appropriate with the indicators and the teacher did not use media or other learning tools in the class when they teach the students. So, it made the class monotonous and boring. No visualization could make students less enthusiastic in the learning process.

This research used descriptive qualitative research. The research was conducted at MTI Pasia in the academic year of 2020/2022. The subject of the research was MTI Pasia. The instrument was observation sheet and documentation about component teacher's lesson plan.

The result shows that the researcher expectation of all lesson plans made by an English teacher is not actually fulfilling the standard of curriculum 2013 although the lesson plans developed by English teacher at the first semester of MTI Pasia academic year 2020/2021 entirely consisted of nine component. The researcher can conclude from findings and theory that teacher's lesson plan is match condition, It can be proven that 3 conditions match (Identity of Lesson Plan, the objectives of study and method of study), 3 less match (Score competence, basic competence and Indicator of competence achievement and the material of study) and 3 mismatch (Media, tools, and sources of study, the steps of teaching or teaching activity and Assessments) related to teacher's lesson plan component.

Keywords: Match and mismatch and the lesson plan

ABSTRAK

Monalisa, 2314.134, “Kecocokan dan ketidaksesuaian RPP Guru Kelas X MTI Pasia Tahun Ajaran 2020/2021.” Skripsi: Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Pendidikan Dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri Bukittinggi, IAIN Bukittinggi. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk menemukan kecocokan dan ketidaksesuaian RPP Guru Kelas X MTI Pasia Tahun Ajaran 2020/2021. Hal tersebut telah dilakukan di MTI Pasia dan RPP yang dibuat oleh guru bahasa Inggris di MTI Pasia mengacu pada kurikulum 2013. Peneliti menemukan beberapa kendala yaitu waktu pembelajaran yang terbatas selama pandemic. Guru kesulitan memahami rumusan standar kompetensi dan kompetensi dasar, dalam menentukan instrumen penilaian dan rubriknya agar sesuai dengan indikator, dan dalam memilih metode yang efektif agar sesuai dengan indikator dan guru tidak menggunakan media atau alat pembelajaran lainnya di kelas ketika mereka mengajar siswa. Sehingga membuat kelas menjadi monoton dan membosankan. Tidak adanya visualisasi yang dapat membuat siswa kurang antusias dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Penelitian dilakukan di MTI Pasia pada tahun ajaran 2020/2021. Subjek penelitian adalah MTI Pasia. Instrumen yang digunakan adalah observasi checklist dan dokumen tentang RPP guru komponen. Peneliti membuat checklist analisis isi instrumen dan validasi oleh dosen dan ketua kurikulum.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ekspektasi peneliti terhadap RPP yang dibuat oleh seorang guru bahasa Inggris ternyata tidak memenuhi standar kurikulum 2013 padahal RPP yang dikembangkan oleh guru bahasa Inggris pada semester pertama MTI Pasia tahun ajaran 2020/2021 terdiri dari sembilan komponen. Peneliti dapat menyimpulkan dari temuan dan didukung oleh teori bahwa RPP guru dengan 88% dengan kondisi sesuai, Dapat dibuktikan bahwa 3 kondisi cocok (Identitas RPP, tujuan pembelajaran dan metode pembelajaran), 3 kurang sesuai (Kompetensi nilai, kompetensi dasar dan Indikator pencapaian kompetensi dan materi pembelajaran) dan 3 ketidaksesuaian (Media, alat, dan sumber belajar, langkah-langkah mengajar atau kegiatan mengajar dan Penilaian) yang terkait dengan komponen RPP guru.

Kata kunci: Match and mismatch dan RPP

ACKNOWLEDGEMENT