

ABSTRACT

Tri Wahyuni 2320099. The Effect of Visual Scaffolding Strategy Towards Students' Vocabulary Mastery at the Fifth Grade of SDN 087981 Sibolga. A Thesis submitted to the English Education Study Program at the State Islamic University of Syekh M. Djamil Djambek of Bukittinggi, 2025.

This research aimed at finding to ascertain the efficacy of a visual scaffolding strategy in facilitating English vocabulary mastery. This research was conducted to explore students' difficulties in vocabulary mastery. The fact indicated that students have problems in learning vocabulary, such as understanding the meaning of the words, and some students answered the test using Indonesian words. Students only memorize vocabulary while in class, but after that sometimes forget what they have learned previously. In addition, the classroom teaching process focused more on teacher-centered orientation.

This research employed a pre-experiment design, which combines a pre-test and post-test given to one group. The sample comprised 21 students from class 5B at SDN 087981 Sibolga. The researcher employed a descriptive quantitative technique to analyze the results of the pre-test and post-test. The research instrument used a written test consisting of 20 questions. The study was conducted over six meetings: one pre-test, four treatments, and one post-test.

The result of the research showed that the students' mean score on the pre-test was 54.76, and their score on the post-test was 85.75. These indicate an improvement of 30.99 points. This finding indicates a substantial enhancement in students' vocabulary mastery following the implementation of the Visual Scaffolding Strategy. The post-test percentage score was higher than the pre-test percentage score, and the t-test value was greater than the t-table value ($32.1 > 8.40$). The findings of the research study indicated that the implementation of the Visual Scaffolding Strategy was indeed effective in fostering students' vocabulary mastery. This outcome serves to reject the null hypothesis and substantiate the alternative hypothesis, thereby substantiating the claim that the Visual Scaffolding Strategy is a viable tool for improving students' vocabulary mastery.

Keywords: Visual Scaffolding Strategy, Vocabulary Mastery.

ABSTRAK

Tri Wahyuni 2320099. Pengaruh Strategi Visual Scaffolding Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas V SDN 087981 Sibolga. Skripsi yang diajukan kepada Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris di Universitas Islam Negeri Syekh M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan strategi perancah visual dalam memfasilitasi penguasaan kosakata bahasa Inggris. Penelitian ini dilakukan untuk mengeksplorasi kesulitan siswa dalam penguasaan kosakata. Fakta menunjukkan bahwa siswa memiliki masalah dalam mempelajari kosakata, seperti memahami arti kata, dan beberapa siswa menjawab tes dengan menggunakan kata-kata bahasa Indonesia. Siswa hanya menghafal kosakata saat berada di kelas, namun setelah itu terkadang lupa dengan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. Selain itu, proses pengajaran di kelas lebih terfokus pada orientasi yang berpusat pada guru.

Penelitian ini menggunakan desain pra-eksperimen, yang menggabungkan pre-test dan post-test yang diberikan kepada satu kelompok. Sampel terdiri dari 21 siswa dari kelas 5B di SDN 087981 Sibolga. Peneliti menggunakan teknik kuantitatif deskriptif untuk menganalisis hasil pre-test dan post-test. Instrumen penelitian menggunakan tes tertulis yang terdiri dari 20 soal. Penelitian dilakukan selama enam kali pertemuan: satu kali pre-test, empat kali perlakuan, dan satu kali post-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa pada pre-test adalah 54,76, dan nilai mereka pada post-test adalah 85,75. Hal ini menunjukkan peningkatan sebesar 30,99 poin. Temuan ini menunjukkan peningkatan substansial dalam penguasaan kosakata siswa setelah penerapan Strategi Perancah Visual. Nilai persentase post-test lebih tinggi dari nilai persentase pre-test, dan nilai t-test lebih besar dari nilai t-tabel ($32,1 > 8,40$). Temuan dari studi penelitian ini mengindikasikan bahwa penerapan Strategi Perancah Visual memang efektif dalam menumbuhkan penguasaan kosakata siswa. Hasil ini berfungsi untuk menolak hipotesis nol dan mendukung hipotesis alternatif, sehingga memperkuat klaim bahwa Strategi Perancah Visual adalah alat yang layak untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

Kata kunci: Strategi Perancah Visual, Penguasaan Kosakata.