

ABSTRACT

SISKA RAHAYU, 2317015, “*The Effect of Using Word Mapping Strategy on Students’ Vocabulary Mastery at the Eighth Grade of SMPN 5 Pariaman*” a thesis. English Education Study Program, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2024.

This research was motivated by several problems of students at the eighth grade in SMPN 5 Pariaman related to students’ vocabulary mastery. The problems of this research were teacher did not focus on increasing students’ vocabulary in the classroom and students were not active during vocabulary learning and had limited vocabularies. This research aimed to know whether there was significant effect of using word mapping strategy on students’ vocabulary mastery, whether there was any significant difference in teaching by using word mapping strategy and not using word mapping strategy on students’ vocabulary mastery, whether teaching by word mapping strategy better than not using word mapping strategy.

Researcher used a quasi experimental research with two group pretest and posttest design. The population of this research was the eighth grade students in SMPN 5 Pariaman consist of three classes with the total was 95 students. The sample was in class VIII.1 with the total 32 students and VIII.3 with the total 32 students which were taken by using cluster sampling. The data was analyzed by using liliefors test to test the normality and homogeneity data. Whereas, to test the hypothesis, researcher used t test, then researcher consulted the result with the degree table (α) = 0.05.

The result of this research showed that the vocabulary mastery of students at the eighth grade in SMP 5 Pariaman had poor score in pretest which mean score 60,47 for experiment class and 50,78 for control class. The vocabulary scores increased after treatment which mean score 77,97 for experiment class and 64,38 for control class. The result of t-obatned from hypothesis one = $7,536 > t\text{-table } 2,039$ with degree freedom (df) = 31 with $0,05/2=0,025/$ meanwhile the sig (2-tailed) was $0,000 < 0,05$. The result of t-obtained from hypothesis two = $3,112 > t\text{-table } 1,669$ with degree freedom (df) = 62 with 0,05. Meanwhile, the sig (2-tailed) was $0,003 < 0,05$. It was proven that using word mapping strategy helped to improve students’ vocabulary mastery.

Keywords: Word Mapping, Vocabulary Mastery.

ABSTRAK

SISKA RAHAYU, 2317015. “Pengaruh Strategi Word Mapping Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa pada Kelas VIII di SMPN 5 Pariaman” skripsi. Program studi Bahasa Inggris, UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2024.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan siswa di kelas VIII SMPN 5 Pariaman terkait dengan penguasaan kosakata siswa. Adapun permasalahan dari penelitian ini adalah guru tidak berfokus pada peningkatan kosakata siswa di kelas dan siswa tidak aktif selama proses pembelajaran kosakata serta memiliki kosakata yang terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan strategi *word mapping* terhadap penguasaan kosakata siswa, apakah ada perbedaan yang signifikan pengajaran menggunakan strategi *word mapping* dan pengajaran yang tidak menggunakan strategi *word mapping*, apakah pengajaran dengan strategi *word mapping* lebih baik dibandingkan dengan pengajaran yang tidak menggunakan strategi *word mapping*.

Jenis dari penelitian ini adalah *quasi experiment* dengan rancangan dua kelompok *pretest* dan *posttest*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 5 Pariaman dengan jumlah 95 siswa. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VIII.1 (32 siswa) dan VIII.3 (32 siswa). Pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *cluster sampling*. Untuk menganalisis data, peneliti menggunakan uji *liliefors* untuk tes *normality* dan *homogeneity*. Sedangkan untuk menguji hipotesis peneliti menggunakan uji t, kemudian peneliti mengkonsultasikan hasilnya dengan tabel derajat (α) = 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penguasaan kosakata siswa kelas VIII SMPN 5 Pariaman memiliki nilai *pretest* yang rendah, dengan rata-rata 60,47 kelas eksperimen dan 50,78 kelas control. Nilai penguasaan kosakata siswa meningkat setelah mendapat *treatment*, dengan rata-rata 77,97 kelas eksperimen dan 64,38 kelas control. Hasil dari t-hitung dari hipotesis satu = 7,536 > t-table 2,039 dengan derajat bebas (df) = 31 with 0,05/2=0,025/ sedangkan, sig (2-tailed) diperoleh 0,000 < 0,05. Hasil dari t-hitung dari hipotesis dua = 3,112 > t-table 1,669 dengan derajat bebas (df) = 62 dengan 0,05. Sedangkan, sig (2-tailed) diperoleh 0,003 < 0,05. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan strategi *word mapping* membantu dalam meningkatkan penguasaan kosakata siswa.

Kata kunci: *Word Mapping, Penguasaan Kosakata.*