

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul **“Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) Berbantu Media *Wordwall* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di SMAN 1 Sungai Puar**”, disusun oleh Annisa Rahma Sari Aulia NIM 2121233, pada program studi S1 Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi tahun 2025 M/1447 H.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan belajar peserta didik dalam proses pembelajaran. Terlihat dari model pembelajaran yang diterapkan pendidik yang belum bervariasi, kurangnya keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran, serta ada peserta didik tidak mau bertanya ketika ada materi yang tidak dipahami, peserta didik yang tidak terlibat dalam pemecahan masalah, yang hanya mengandalkan informasi dari guru dan peserta didik lainnya dalam memperoleh informasi atau ilmu pengetahuan, dan dalam kegiatan diskusi hanya beberapa peserta didik yang mengikuti arahan dari pendidik untuk ikut aktif dalam kegiatan diskusi sedangkan peserta didik lain sibuk membahas topik yang tidak sesuai dengan materi yang dibahas. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantu media *wordwall* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas XI di SMAN 1 Sungai Puar.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode penelitian *Eksperimen dan desainnya Pre-eksperimen (One Group Pretest-Posttest Design)*. Penelitian ini terdiri atas 2 (dua) variabel yaitu variabel bebas (independent variable) model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantu media *wordwall*, dan variabel terikat (dependent variable) keaktifan belajar. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket keaktifan belajar. Jumlah populasi penelitian ini adalah 79 orang peserta didik dan sampelnya 23 orang peserta didik dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan yaitu *purposive sampling*.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa setelah dilakukan uji *paired sample t-test* dengan membandingkan hasil *pretest* dan *posttest* dapat diketahui bahwa nilai Sig. (2 tailed) mendapatkan hasil 0,000 yang mana ini lebih kecil dari 0,05. Dan juga dilihat dari nilai rata-rata, nilai rata-rata sebelum menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media *wordwall* adalah 98,91 dan rata-rata setelah menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media *wordwall* adalah 119,48. Berdasarkan nilai rata-rata tersebut terlihat bahwa terdapat perbedaan antara nilai rata-rata sebelum dan setelah menerapkan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) berbantu media *wordwall*. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan yang telah ditentukan, maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil uji pengujian ini menjawab hipotesis pada penelitian ini yaitu, menunjukkan adanya pengaruh dari penerapan model pembelajaran *Numbered Heads Together* (NHT) berbantu media *Wordwall* terhadap keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI kelas XI di SMAN 1 Sungai Puar.

Kata Kunci: *Numbered Heads Together, Wordwall, Keaktifan Belajar*

Abstract

This thesis is entitled "The Effect of Implementing the Numbered Heads Together (NHT) Learning Model Assisted by Wordwall Media on Student Learning Activity in Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Sungai Puar", compiled by Annisa Rahma Sari Aulia, student ID 2121233, in the Islamic Religious Education study program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sjech M. Djamil Djambek State Islamic University Bukittinggi in 2025M/1447 H.

This research is motivated by the low learning activity of students in the learning process. It can be seen from the learning model applied by educators that has not been varied, the lack of student involvement in learning activities, and there are some students who do not want to ask when there is material that is not understood, students who are not involved in problem solving, who only rely on information from teachers and other students in obtaining information or knowledge, and in discussion activities only a few students follow the instructions from educators to actively participate in discussion activities while other students are busy discussing topics that are not in accordance with the material being discussed.. Therefore, this study aims to determine the effect of the Numbered Heads Together (NHT) learning model, supported by wordwalls, on improving student learning engagement in Islamic Religious Education (PAI) in eleventh grade at state senior high school one Sungai Puar.

This research is a quantitative research with a experimental research method and a Pre-experimental (One Group Pretest-Posttest) design. This study consists of 2 (two) variables, namely the independent variable of the Numbered Heads Together (NHT) learning model assisted by wordwall media, and the dependent variable of learning activity. Data collection was carried out using a learning activity questionnaire. The population of this study was 79 students and the sample was 23 students with the sampling technique used, namely purposive sampling.

The results of this study show that after conducting the paired sample t-test by comparing the pretest and posttest results, it was found that the Sig. (2-tailed) value was 0.000, which is smaller than 0.05. Furthermore, based on the mean scores, the average score before implementing the Numbered Heads Together (NHT) learning model assisted by Wordwall media was 98.91, and the average score after implementing the NHT model assisted by Wordwall media was 119.48. Based on these average scores, it can be seen that there is a difference between the mean scores before and after applying the Numbered Heads Together (NHT) model assisted by Wordwall media. According to the predetermined decision criteria, it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted. This test result confirms the hypothesis of this study, namely, that the implementation of the Numbered Heads Together (NHT) learning model assisted by Wordwall media has an effect on the learning activeness of students in Islamic Religious Education (PAI) subject in grade XI at SMAN 1 Sungai Puar.

Keywords: Numbered Heads Together, Wordwall, Learning Activity

الملخص

تحمل هذه الرسالة عنوان: "تأثير تطبيق نموذج التعلم التعاوني ذي الرؤوس المرقمة بمساعدة وسيلة ووردوول على نشاط التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغاي بوار". أعدت هذه الرسالة الطالبة أنيسا رحمة ساري أوليا، رقم القيد الجامعي: اثنان واحد اثنان واحد اثنان ثلاثة ثلاثة، في برنامج دراسة التربية الإسلامية، بكلية التربية وإعداد المعلمين، في جامعة الشيخ محمد جميل جمبك الإسلامية الحكومية بمدينة بوكيتنغي، في سنة ألفين وخمسة وعشرين ميلادية.

هذا البحث مدفوع بانخفاض نشاط التعلم لدى الطلاب في عملية التعلم. ويمكن ملاحظة ذلك من نموذج التعلم الذي يطبقه المعلمون والذي لم يتم تنويعه بعد، وقلة مشاركة الطلاب في أنشطة التعلم، وهناك بعض الطلاب الذين لا يرغبون في طرح الأسئلة عندما تكون هناك مادة غير مفهومة، والطلاب الذين لا يشاركون في حل المشكلات، والذين يعتمدون فقط على معلومات المعلمين والطلاب الآخرين في الحصول على المعلومات أو المعرفة، وفي أنشطة المناقشة فقط عدد قليل من الطلاب الذين يتبعون تعليمات المعلم للمشاركة بنشاط في أنشطة المناقشة بينما ينشغل الطلاب الآخرون بمناقشة مواضيع لا تتفق مع المادة التي تتم مناقشتها. بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى وصف أثر تطبيق نموذج التعلم التعاوني ذي الرؤوس المرقمة بمساعدة وسيلة ووردوول على نشاط التعلم لدى الطلاب في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغاي بوار.

تُعَدُّ هذه الدراسة دراسة كمية باستخدام المنهج شبه التجريبي، بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. وتتكون هذه الدراسة من متغيرين: المتغير المستقل هو نموذج التعلم التعاوني ذي الرؤوس المرقمة بمساعدة وسيلة ووردوول، والمتغير التابع هو نشاط التعلم لدى الطلاب. تم جمع البيانات من خلال استبيان حول نشاط التعلم. بلغ عدد مجتمع البحث ثلاثة وعشرون طالبًا، وتم اختيار ستة وعشرين طالبًا كعينة باستخدام أسلوب العينة القصدية.

أظهرت نتائج الدراسة أنه بعد إجراء اختبار (T) للأزواج من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي، تبين أن قيمة الدلالة (ذات الطرفين) كانت صفر فاصل صفر صفر صفر (٠,٠٠٠)، وهي أقل من صفر فاصل صفر خمسة (٠,٠٥). وبناءً على معايير اتخاذ القرار المحددة مسبقًا، يمكن استنتاج أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. وتدعم نتائج هذا التحليل فرضية البحث، وتُظهر أن نموذج التعلم التعاوني ذي الرؤوس المرقمة بمساعدة وسيلة ووردوول له تأثير كبير على نشاط التعلم لدى طلاب الصف الحادي عشر في مادة التربية الإسلامية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى سونغاي بوار.

الكلمات المفتاحية: الرؤوس المرقمة، ووردوول، نشاط التعلم