

## ABSTRAK

**Della Agustia, 2121213** “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Assisted Individualization (TAI)* Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI & Budi Pekerti Di SMPN 1 Patamuun”. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

Berdasarkan hasil observasi di SMPN 1 Patamuun di kelas VII didapat hasil bahwa keaktifan belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI masih tergolong rendah, selain itu pembelajaran masih terpusat pada pendidik (*Teacher Centered*) dan kurangnya keterlibatan dan sosial peserta didik dalam pembelajaran kelompok. Hal ini yang menyebabkan kurangnya keaktifan belajar peserta didik pada saat proses pembelajaran di kelas. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Team Assisted Individualization (TAI)* terhadap keaktifan belajar peserta didik kelas VII.1 SMPN 1 Patamuun.

Jenis penelitian ini adalah *pre-eksperimen* dengan desain penelitian *One Group Pretest Postest*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh peserta didik kelas VII SMPN 1 Patamuun dan sampel dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII.1 SMPN 1 Patamuun. Teknik pemilihan subjek dalam penelitian ini menggunakan purposive sampling dimana sampel yang dipilih berdasarkan berbagai pertimbangan. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuesioner/angket keaktifan belajar peserta didik. Hasil dari instrumen angket yang telah diuji validitas dan reliabelnya sebanyak 26 butir pernyataan. Analisis data menggunakan uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) kemudian dianalisis secara dengan melihat uji hipotesis.

Analisis data hasil keaktifan peserta didik dalam penulisan ini menggunakan uji-t dengan kriteria pengambilan yaitu nilai signifikan  $< 0.05$  maka  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak, jika nilai signifikan  $> 0.05$  maka  $H_a$  ditolak dan  $H_0$  diterima. Hasil analisis diperoleh nilai signifikan (sig-2 tailed) sebesar 0.000. karena  $0.000 < 0.05$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak atau terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Team Assisted Individualization* terhadap keaktifan belajar peserta didik.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Team Assisted Individualization*, Keaktifan

## ABSTRACT

**Della Agustia, 2121213.** *“The Influence of the Cooperative Learning Model Type Team Assisted Individualization (TAI) on Students’ Learning Activeness in the Subject of Islamic Religious Education & Character at SMPN 1 Patamuan.” Study Program of Islamic Religious Education, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.*

*Based on the results of observations at SMPN 1 Patamuan in class VII, it was found that students’ learning activeness in the Islamic Religious Education (PAI) subject was still relatively low. In addition, learning was still teacher-centered, and there was a lack of student involvement and social interaction in group learning. This is what causes the low learning activeness of students during the process in the classroom. This study was conducted to determine the effect of the Team Assisted Individualization (TAI) learning model on the learning activeness of class VII.1 students at SMPN 1 Patamuan.*

*This type of research is pre-experimental with a One Group Pretest-Posttest design. The population in this study was all class VII students at SMPN 1 Patamuan, and the sample was students of class VII.1. The technique used to select the research subjects was purposive sampling, in which the sample was chosen based on specific considerations. The instrument used in this study was a student learning activeness questionnaire, consisting of 26 statement items that had been tested for validity and reliability. The data analysis used prerequisite tests (normality and homogeneity), followed by hypothesis testing.*

*The analysis of student learning activeness data in this study used the t-test, with the decision criteria: if the significance value is  $< 0.05$ , then  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected; if the significance value is  $> 0.05$ , then  $H_1$  is rejected and  $H_0$  is accepted. The results showed a significance value (sig-2 tailed) of 0.000. Since  $0.000 < 0.05$ , it can be concluded that  $H_1$  is accepted and  $H_0$  is rejected, meaning that the application of the Team Assisted Individualization learning model has a significant effect on students’ learning activeness.*

**Keywords:** *Team Assisted Individualization, Learning Model, Activeness*

## المخلص

ديلا أغوستيا، 2121213 "تأثير نموذج التعلم التعاوني الفردي المدعوم من الفريق (TAI) على أنشطة تعلم الطلاب في مواد التربية الإسلامية وبناء الشخصية في مدرسة SMPN 1 باتاموان". برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN)، سيح م. جميل دجامبيك بوكيتنجي، 2025

في الصف السابع، تبين أن نشاط التعلم لدى SMPN 1 Patamuan بناءً على نتائج الملاحظة في مدرسة بالإضافة إلى ذلك، لا يزال التعليم يركز. لا يزال منخفضاً (PAI) الطلاب في مادة التربية الدينية الإسلامية، وهناك نقص في تفاعل الطلاب وتواصلهم الاجتماعي في التعلم (تعليم متمركز حول المعلم) على المعلم أجريت هذه. وهذا ما يسبب انخفاض نشاط التعلم لدى الطلاب أثناء عملية التعليم في الفصل الجماعي على نشاط التعلم لدى *Team Assisted Individualization (TAI)* الدراسة لمعرفة تأثير نموذج التعلم في مدرسة SMPN 1 Patamuan في مدرسة 1/طلاب الصف السابع.

كانت عينة البحث. نوع هذا البحث هو بحث شبه تجريبي بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة استخدمت طريقة العينة. كعينة للبحث 1/تشمل جميع طلاب الصف السابع، وتم اختيار طلاب الصف السابع الأداة المستخدمة في هذا. لاختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة (*Purposive Sampling*) القصدية تم تحليل. بنداً تم اختبار صحتها وموثوقيتها 26 البحث هي استبيان نشاط التعلم للطلاب، ويحتوي على، ثم تم تحليلها باختبار الفرضيات (الطبيعية والتجانس) البيانات باستخدام اختبارات الفرضيات المسبقة

<إذا كانت القيمة الاحتمالية : لتحليل بيانات نشاط الطلاب، وكان معيار القبول (T-test) تم استخدام اختبار >، وإذا كانت القيمة الاحتمالية ( $H_0$ ) ورفض الفرضية الصفرية ( $H_1$ ) يتم قبول الفرضية البديلة 0.05 بلغت (ثنائية الطرف) وأظهرت نتائج التحليل أن القيمة الاحتمالية  $H_0$  وقبول  $H_1$  يتم رفض 0.05  $H_0$  مقبولة والفرضية الصفرية  $H_1$ ، فيمكن الاستنتاج أن الفرضية البديلة  $0.05 < 0.000$  وبما أن 0.000 تأثيراً كبيراً على *Team Assisted Individualization* مرفوضة، مما يعني أن لتطبيق نموذج التعليم نشاط التعلم لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية نموذج التعلم الفردي المدعوم من فريق العمل، النشاطية