

ABSTRAK

Skripsi ini atas nama **Desperi Sumardi, Nim 2113.042** mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Bukittinggi yang berjudul **“Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru PAI terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 7 Solok Selatan”**.

Penelitian ini dilatar belakangi bahwa penulis melihat banyak siswa dan siswi SMAN 7 Solok Selatan yang tidak memiliki semangat untuk belajar di sekolah, seperti banyak siswa pada jam pelajaran yang sering izin keluar secara bergantian, banyak siswa yang tidak memperhatikan guru dalam proses pembelajaran, banyak siswa yang cabut dalam pembelajaran, dan dalam segi materi pun banyak siswa yang tidak mengerti apa yang disampaikan oleh guru tersebut. Adapun tujuan penelitian ini Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 7 Solok Selatan. Berdasarkan permasalahan diatas maka penulis merumuskan masalahnya “seberapa besar pengaruh kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 7 Solok Selatan, dan berdasarkan hipotesis penulis yaitu terdapat adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru PAI terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 7 Solok Selatan.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang dilakukan di SMAN 7 Solok Selatan dengan jenis penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode korelasi dan analisis regresi linear sederhana yaitu untuk mengetahui besar pengaruh suatu variabel bebas (*independent*) terhadap suatu variabel tak bebas (*dependent*) dan untuk mengetahui hubungan variasi dalam sebuah variabel dengan variasi yang lain. Populasi dalam penelitian ini 308 orang di SMAN 7 Solok Selatan, pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yaitu 77 orang siswa.

Hasil penelitian menunjukan bahwa pengaruh kompetensi padagogik guru PAI terhadap motivasi belajar siswa adalah kurang atau lemah, hal ini dibuktikan dengan indeks korelasi sebesar r_{xy} 0,24 berkisar antara 0,20 – 0,40 dalam bentuk korelasi yang positif. sedangkan “ r_t ” masing-masing pada taraf signifikansi 5% adalah 0,227 dan pada taraf signifikansi 1% adalah 0,296. Dengan demikian ternyata r_{xy} lebih besar dari pada r tabel ($r_{xy} > r$ tabel) baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1% karena $r_{xy} > r$ tabel, maka hipotesis nihil ditolak dan hipotesis alternatif diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan antara kompetensi pedagogik guru Pai dan motivasi belajar siswa.