

ABSTRACT

Rayhan Antonio, 2321035. “The Effect of Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy toward Students’ Reading Comprehension of Narrative Text at Eighth Grade Students of MTsN 9 Padang Pariaman.”

The purpose of this study was to investigate the effect of the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy on students’ reading comprehension of narrative texts. This study was based on the problem that many eighth-grade students experienced difficulties in understanding English narrative texts, particularly their low ability to make predictions during the reading process, limited vocabulary mastery, and low motivation in reading English texts. Many students tended to read passively without activating their background knowledge or anticipating the content of the text, which resulted in less meaningful comprehension. Therefore, this research sought to examine whether DRTA could improve students’ comprehension by encouraging active reading, prediction, and critical thinking during the reading process.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design. The population of this study consisted of all eighth-grade students of MTsN 9 Padang Pariaman. Two classes were selected as the sample using a cluster random sampling technique. The instrument used in this research was a reading comprehension test in the form of multiple-choice questions related to narrative texts. The data were collected through pre-test and post-test to measure students’ reading comprehension achievement. The data were analyzed using SPSS version 20 through descriptive statistics and inferential analysis using an independent sample t-test to determine the significance of the difference between the two groups. The result of the t-test showed that the obtained t-value was higher than the t-table value, and the significance value (Sig. 2-tailed) was $0.000 < 0.05$, indicating a statistically significant difference between the experimental and control groups.

The results of the study revealed that students who were taught using the Directed Reading Thinking Activity (DRTA) strategy demonstrated better reading comprehension performance than those who were taught through conventional teaching methods. The implementation of this strategy encouraged students to become more actively engaged in the reading process by making predictions, verifying information, and thinking critically about the content of the text. Furthermore, the use of DRTA was found to enhance students’ participation, motivation, and overall involvement during reading activities. Thus, the DRTA strategy was considered an effective instructional approach for improving students’ English reading comprehension, particularly in understanding narrative texts.

Keywords: Directed Reading Thinking Activity (DRTA), Reading Comprehension, Narrative Text, Quasi-Experimental Design, Junior High School

ABSTRAK

Rayhan Antonio, 2321035. “The Effect of Using Directed Reading Thinking Activity (DRTA) Strategy toward Students’ Reading Comprehension of Narrative Text at Eighth Grade Students of MTsN 9 Padang Pariaman.”

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki pengaruh strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) terhadap pemahaman membaca siswa pada teks naratif. Penelitian ini didasarkan pada permasalahan bahwa banyak siswa kelas delapan mengalami kesulitan dalam memahami teks naratif berbahasa Inggris, khususnya rendahnya kemampuan mereka dalam membuat prediksi selama proses membaca, keterbatasan penguasaan kosakata, serta rendahnya motivasi dalam membaca teks berbahasa Inggris. Banyak siswa cenderung membaca secara pasif tanpa mengaktifkan pengetahuan awal mereka atau mengantisipasi isi teks, yang mengakibatkan pemahaman yang kurang bermakna. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji apakah DRTA dapat meningkatkan pemahaman siswa dengan mendorong pembacaan aktif, pembuatan prediksi, dan berpikir kritis selama proses membaca.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi-eksperimen. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari seluruh siswa kelas delapan MTsN 9 Padang Pariaman. Dua kelas dipilih sebagai sampel dengan menggunakan teknik cluster random sampling. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pemahaman membaca dalam bentuk soal pilihan ganda yang berkaitan dengan teks naratif. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test untuk mengukur pencapaian pemahaman membaca siswa. Data dianalisis menggunakan SPSS versi 20 melalui statistik deskriptif dan analisis inferensial dengan menggunakan uji t sampel independen untuk menentukan signifikansi perbedaan antara kedua kelompok. Hasil uji t menunjukkan bahwa nilai t-hitung lebih tinggi daripada nilai t-tabel, dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) adalah $0.000 < 0.05$, yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang diajar menggunakan strategi Directed Reading Thinking Activity (DRTA) menunjukkan kinerja pemahaman membaca yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang diajar melalui metode pembelajaran konvensional. Penerapan strategi ini mendorong siswa untuk menjadi lebih aktif terlibat dalam proses membaca dengan membuat prediksi, memverifikasi informasi, dan berpikir kritis terhadap isi teks. Selain itu, penggunaan DRTA terbukti meningkatkan partisipasi, motivasi, dan keterlibatan siswa secara keseluruhan selama kegiatan membaca. Dengan demikian, strategi

DRTA dianggap sebagai pendekatan pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan pemahaman membaca bahasa Inggris siswa, khususnya dalam memahami teks naratif.

Kata kunci: Directed Reading Thinking Activity (DRTA), Pemahaman Membaca, Teks Naratif, Kuasi-Eksperimen, Sekolah Menengah Pertama.