



ABSTRACT

NURSANTI. NIM: 2320104, *The Effect of Using Story Mapping Technique Toward Students Reading Comprehension in Narrative Text at 11th Grade at SMKN 2 Padang Panjang. A Thesis, State of Islamic University Bukittinggi 2024.*

This research was conducted to address several issues identified by the researcher. The first and most significant problem was that students had difficulty understanding and deriving meaning from narrative texts. Second, students struggled with making inferences to connect ideas within the narrative texts. Third, the teacher employed inappropriate techniques, which hindered students from enjoying and comprehending the content of the texts. To address these issues, the researcher proposed the use of the story mapping technique to improve students' reading comprehension, particularly in narrative texts.

This study employed a quantitative design using a true experimental method. The sample consisted of two classes: class RPL-2, randomly selected as the experimental group, and class TKJ-2, serving as the control group. The instrument used for data collection was a reading comprehension test, administered as both a pre-test and post-test. The data were analyzed using paired sample t-tests and independent sample t-tests to compare the pre-test and post-test scores between the experimental class, which was taught using the story mapping technique, and the control class, which was taught using conventional methods.

The results showed that the t-calculated value (15.745) was higher than the t-table value (3.526), indicating a significant effect of the story mapping technique on students' reading comprehension. Therefore, it can be concluded that the use of the story mapping technique was effective in improving students' reading comprehension, particularly in narrative texts.

Keyword : Story mapping, Reading comprehension, Reading technique



ABSTRAK

NURSANTI. NIM: 2320104, *The Effect of Using Story Mapping Technique Toward Students Reading Comprehension in Narrative Text at 11th Grade at SMKN 2 Padang Panjang. A Thesis, State of Islamic University Bukittinggi 2024.*

Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi beberapa masalah yang diidentifikasi oleh peneliti. Masalah pertama dan paling signifikan adalah bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami dan menafsirkan makna dari teks naratif. Kedua, siswa kesulitan dalam membuat inferensi untuk menghubungkan ide-ide dalam teks naratif. Ketiga, guru menggunakan teknik yang tidak tepat, yang menghambat siswa untuk menikmati dan memahami isi teks. Untuk mengatasi masalah ini, peneliti mengusulkan penggunaan teknik pemetaan cerita (story mapping) untuk meningkatkan pemahaman membaca siswa, khususnya dalam teks naratif.

Penelitian ini menggunakan desain kuantitatif dengan metode eksperimen sejati. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas: kelas RPL-2 yang dipilih secara acak sebagai kelompok eksperimen, dan kelas TKJ-2 yang berfungsi sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data adalah tes pemahaman membaca, yang dilaksanakan dalam bentuk pre-test dan post-test. Data dianalisis menggunakan uji t sampel berpasangan dan uji t sampel independen untuk membandingkan skor pre-test dan post-test antara kelas eksperimen yang diajarkan dengan teknik pemetaan cerita dan kelas kontrol yang diajarkan dengan metode konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai t-hitungan (15,745) lebih tinggi dari nilai t-tabel (3,526), yang menunjukkan adanya pengaruh signifikan dari teknik pemetaan cerita terhadap pemahaman membaca siswa. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penggunaan teknik pemetaan cerita efektif dalam meningkatkan pemahaman membaca siswa, khususnya dalam teks naratif.

Keyword : Story mapping, Reading comprehension, Reading technique