

## ABSTRACT

**Yolanda Apri Zenna, 2321083 “The Effect of Using Peer Tutoring Technique on Students’ Writing Ability in Narrative Text at the Tenth Grade of SMAN 1 Pasaman”. A Thesis, English Education Study Program, State Islamic University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.**

Peer tutoring is a cooperative learning technique that involves students as both tutor and tutee. This pedagogical technique enables students to enhance their writing abilities through collaborative discourse, feedback, and reflection. At SMAN 1 Pasaman, many tenth grade students continue to encounter challenges in writing, particularly in the composition of narrative texts. These challenges are attributed to several factors, including in difficulties in developing writing ideas, a lack of understanding of the second tense of verbs, limited teaching techniques, and student writing scores often falling below the achieving learning objectives (KKTP). Therefore, this study aims to determine how peer tutoring affects students' narrative text writing ability.

This study was quantitative in nature. There was a quasi experimental design used. There was a pretest and a posttest for this idea. The pretest and posttest were taken by the experimental and the control group. Students in the tenth grade at SMAN 1 Pasaman made up the population. Cluster random sampling was the method of sampling that was employed. Peer tutoring technique were used to teach Class X E.3, which was the experimental class. Peer tutoring was not used to teach Class X E.5, which served as the control group. A narrative text writing test was used to gather the data.

According to findings, students' writing ability in narrative texts are significantly impacted by the application of peer tutoring technique. The increase in the experimental class's mean score ( $72.31 > 59.92$ ) further supports this increase. Second, the results of the independent sample t-test with a sig show that the experimental class and the control class differ significantly. Value (2-tailed) =  $0.002 < 0.05$ . These results suggest that using peer tutoring technique to teach narrative text composition more successful than using traditional teaching technique.

**Keywords:** Effect, Peer Tutoring, Writing Ability, Narrative Text

## ABSTRAK

**Yolanda Apri Zenna, 2321083, “Pengaruh dari Penggunaan Teknik Tutor Teman Sebaya pada Kemampuan Menulis Siswa di Narrative Text Siswa Kelas Sepuluh SMAN 1 Pasaman”. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2026.**

Peer tutoring technique merupakan teknik pembelajaran kooperatif yang melibatkan siswa sebagai tutor (pembimbing) dan tutee (yang dibimbing). Teknik pedagogis ini memungkinkan siswa untuk meningkatkan kemampuan menulis mereka melalui diskusi kolaboratif, umpan balik, dan refleksi. Di SMAN 1 Pasaman, banyak siswa kelas sepuluh terus menghadapi tantangan dalam menulis, khususnya dalam penyusunan teks naratif. Tantangan ini disebabkan oleh beberapa faktor, termasuk kesulitan dalam mengembangkan ide penulisan, kurangnya pemahaman tentang bentuk kata kerja kedua, keterbatasan teknik pengajaran, dan nilai menulis siswa yang seringkali berada di bawah kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana bimbingan sebaya mempengaruhi kemampuan siswa untuk menulis teks naratif.

Penelitian ini merupakan studi kuantitatif. Penelitian ini menggunakan desain kuasi-eksperimental. Pretest dan posttest disertakan dalam desain ini. Keduanya dilakukan untuk kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Fokus penelitian adalah siswa kelas sepuluh SMAN 1 Pasaman. Cluster sampel acak digunakan. Kelas X E.3 adalah kelas eksperimen, yang diajarkan menggunakan teknik bimbingan sebaya. Kelas X E.5 adalah kelas kontrol, yang tidak diajarkan menggunakan teknik bimbingan sebaya. Data dikumpulkan menggunakan tes menulis teks naratif.

Berdasarkan hasil penelitian, pertama, Pertama, teknik bimbingan sebaya berdampak besar pada kemampuan menulis siswa dalam teks narasi. Peningkatan ini semakin diperkuat oleh kenaikan nilai rata-rata yang diamati di kelas eksperimen ( $72.31 > 59.92$ ). Kedua, hasil uji coba sampel t-test independen menunjukkan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol terdapat perbedaan, nilai  $\text{sig. (2-tailed)} = 0.002 < 0.05$ . Temuan ini menunjukkan bahwa pengajaran menulis narrative text dengan peer tutoring teknik lebih efektif dibandingkan dengan teknik pengajaran konvensional.

**Kata Kunci:** Pengaruh, Peer Tutoring, Kemampuan Menulis, Narrative Text