

ABSTRAK

M. Alpitrah Salam, Nim: 2122024, Judul Skripsi “Pengaruh Model Pembelajaran *Historical Group Research* Terhadap Keterampilan Berpikir *Historis* Siswa Di MAN 3 Indragiri Hilir”

Penelitian ini dilatarbelakangi karena penulis menemukan beberapa permasalahan di MAN 3 Indragiri Hilir, terutama pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di kelas X. Dalam proses kegiatan pembelajaran (SKI) yang dilakukan di MAN 3 Indragiri Hilir. Dalam pembelajaran guru mata pelajaran Sejarah kebudayaan Islam belum menggunakan model pembelajaran *Historical Group Research*, yang mana terdapat beberapa model pembelajaran yang sering digunakan dalam pembelajaran, namun model tersebut belum mengasah kemampuan berpikir *historis* siswa, terdapat beberapa siswa memiliki nilai dibawah target yang telah ditentukan, serta masih terdapat siswa yang kurang memahami dan merefleksikan nilai dari peristiwa sejarah. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *Historical Group Research* terhadap keterampilan berpikir *historis* siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan Islam di MAN 3 Indragiri Hilir.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode Quasi Eksperimen dengan desain penelitian *pre-test* dan *post-test Group Design*. Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu variabel bebas (*Independent*) adalah model pembelajaran *Historical Group Research* (HGR) sedangkan variabel terikat (*Dependent*) adalah keterampilan berpikir *historis*. Adapun teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan tes berupa butir soal pilihan ganda dan observasi terhadap guru maupun siswa. Jumlah populasi dalam penelitian ini adalah sebanyak 48 siswa yang terdiri dari dua kelas, masing-masing kelas berjumlah 24 siswa, kedua kelas tersebut terbagi menjadi dua kelompok yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, hasil penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Historical Group Research* (HGR) memiliki pengaruh terhadap keterampilan berpikir *historis* siswa. Hal ini didukung oleh hasil Uji Independent Sampel T-test dengan nilai sig (2-tailed) sebesar 0,001, dengan menggunakan dasar pengambilan keputusan apabila nilai sig. < 0,05 maka menunjukkan terdapat perbedaan skor pemahaman siswa antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Historical Group Research* (HGR) dan kelas kontrol dengan menggunakan model pembelajaran konvensional. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Historical Group Research* (HGR) terhadap keterampilan berpikir *historis* siswa.

Kata Kunci: *Historical Group Research*, Keterampilan Berpikir *Historis* Siswa, Sejarah Kebudayaan Islam

ABSTRACT

M. Alpitrah Salam, Nim: 2122024. Thesis Title: “The Influence of the Historical Group Research Learning Model on Students' Historical Thinking Skills at MAN 3 Indragiri Hilir”

This research was motivated by several issues identified at MAN 3 Indragiri Hilir, particularly in the Islamic Cultural History (SKI) subject for Grade X. In the learning process conducted at MAN 3 Indragiri Hilir, teachers had not yet implemented the Historical Group Research learning model. Although several other learning models were frequently used, they had not effectively sharpened students' historical thinking skills. This resulted in several students scoring below the predetermined targets and others struggling to comprehend or reflect on the values of historical events. Therefore, this study aims to determine whether there is a significant influence of the Historical Group Research learning model on students' historical thinking skills in Islamic Cultural History at MAN 3 Indragiri Hilir.

This study is a quantitative research employing a Quasi-Experimental method with a Pre-test and Post-test Group Design. The research consists of two variables: the independent variable, which is the Historical Group Research (HGR) learning model, and the dependent variable, which is historical thinking skills. Data collection techniques included multiple-choice tests and observations of both teachers and students. The population of this study consisted of 48 students divided into two classes of 24 students each; these classes were categorized into a control group and an experimental group.

Based on the data analysis and discussion, the results of this study indicate that the application of the Historical Group Research (HGR) learning model significantly influences students' historical thinking skills. This is supported by the results of the Independent Sample T-test, which yielded a sig (2-tailed) value of 0.001. Based on the decision-making criteria where a sig value < 0.05 indicates a significant difference, the findings show a discrepancy in comprehension scores between the experimental class using the HGR model and the control class using the conventional learning model. Thus, it can be concluded that there is a significant influence of the Historical Group Research (HGR) learning model on students' historical thinking skills.

Keywords: *Historical Group Research, Students' Historical Thinking Skills, Islamic Cultural History.*

ملخص البحث

م. ألفطرة سلام، رقم القيد: ٢٤٠٢٢٠٢١، عنوان البحث: "أثر نموذج التعلم (البحث التاريخي الجماعي) على مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير"

تتعلق خلفية هذا البحث من المشكلات التي لاحظها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ إندراجيري هيلير، لا سيما في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية للصف العاشر. ففي عملية التعلم المتبعة، لم يتم مرسوم المادة بتطبيق نموذج التعلم (البحث التاريخي الجماعي)، حيث إن النماذج المستخدمة حالياً لم تساهم في صقل مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب بشكل فعال. كما تبين وجود عدد من الطلاب الذين حصلوا على درجات دون المستوى المطلوب، بالإضافة إلى ضعف قدرتهم على استيعاب القيم المستخلصة من الأحداث التاريخية والتأمل فيها. بناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى الكشف عن مدى وجود أثر لنموذج التعلم (البحث التاريخي الجماعي) على مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب. في مادة تاريخ الثقافة الإسلامية في المدرسة المذكورة.

يُعد هذا البحث بحثاً كمياً باستخدام المنهج شبه التجريبي، مع اعتماد تصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعات. ويتضمن البحث متغيرين: المتغير المستقل وهو نموذج التعلم (البحث التاريخي الجماعي)، والمتغير التابع وهو مهارات التفكير التاريخي. وقد استُخدمت في جمع البيانات أدوات تمثلت في الاختبارات (أسئلة الاختيار من متعدد) والملاحظة الميدانية لكل من المعلم والطلاب. شمل مجتمع البحث ٤٨ طالباً وطالبة موزعين على فصلين، بواقع ٢٤ طالباً في كل فصل، حيث قُسموا إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية.

وبناءً على نتائج تحليل البيانات والمناقشة، توصل البحث إلى أن تطبيق نموذج التعلم (البحث التاريخي الجماعي) له أثر ملموس على مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب. حيث (Independent Sample T-test) ويؤكد ذلك نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة واستناداً إلى قاعدة اتخاذ القرار التي ٠,٠٠١ (sig. 2-tailed) بلغت قيمة مستوى الدلالة تنص على أنه إذا كانت قيمة الدلالة أقل من ٠,٠٥ فإن ذلك يشير إلى وجود فرق جوهري في درجات الفهم بين الفصل التجريبي الذي طُبّق فيه نموذج (البحث التاريخي الجماعي) والفصل الضابط الذي استخدم نموذج التعلم التقليدي. وعليه، يمكن الاستنتاج بأن هناك أثراً إيجابياً لتطبيق نموذج التعلم (البحث التاريخي الجماعي) على مهارات التفكير التاريخي لدى الطلاب.

الكلمات المفتاحية: البحث التاريخي الجماعي، مهارات التفكير التاريخي للطلاب، تاريخ الثقافة الإسلامية