

Abstrak

Ulfa Hidayati, NIM: 2122062, Judul Skripsi “Pengaruh Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Terhadap Sikap Toleransi Siswa Di MAN 3 Solok”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) sebagai sarana internalisasi nilai-nilai Islam yang menekankan sikap toleransi dalam kehidupan sosial peserta didik. Di tengah keberagaman latar belakang sosial dan budaya di lingkungan madrasah, peserta didik dituntut untuk memiliki sikap saling menghargai, menghormati perbedaan, serta mampu hidup berdampingan secara harmonis. Namun, nilai-nilai toleransi tersebut belum sepenuhnya terinternalisasi secara optimal melalui proses pembelajaran, sehingga diperlukan kajian ilmiah untuk mengkaji pengaruh pembelajaran SKI terhadap sikap toleransi siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan *mixed methods* dengan desain *convergent parallel*, menggabungkan metode kuantitatif dan kualitatif secara simultan. Data kuantitatif dikumpulkan melalui angket dari 124 responden yang dipilih dengan teknik *proportional random sampling*, sedangkan data kualitatif diperoleh melalui wawancara semi-terstruktur dengan guru dan siswa serta observasi selama proses pembelajaran. Analisis data kuantitatif dilakukan menggunakan uji regresi linear sederhana setelah memenuhi uji prasyarat (normalitas dan linearitas), sementara data kualitatif dianalisis secara deskriptif menggunakan model Miles dan Huberman.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran SKI berpengaruh signifikan terhadap sikap toleransi siswa dengan nilai signifikansi sebesar 0,049 ($< 0,05$). Temuan kualitatif memperkuat hasil tersebut, menunjukkan bahwa materi SKI seperti Piagam Madinah dan Fathul Makkah serta metode pembelajaran partisipatif dan keteladanan guru efektif menumbuhkan sikap saling menghargai, adil, dan mengendalikan emosi dalam perbedaan. Penelitian ini menyimpulkan bahwa pembelajaran SKI tidak hanya berfungsi sebagai media transmisi pengetahuan sejarah, tetapi juga sebagai sarana strategis dalam pembentukan karakter toleran peserta didik.

Kata kunci: Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam, Sikap Toleransi, *Mixed Methods*, Internalisasi Nilai, Pendidikan Karakter

Abstract

Ulfa Hidayati, NIM: 2122062, Thesis Title: *The Effect of Islamic Cultural History Learning on Students' Tolerance Attitudes at MAN 3 Solok*

This study is motivated by the importance of Islamic Cultural History (SKI) instruction as a means to internalize Islamic values that emphasize tolerance in students' social lives. Amid the diverse social and cultural backgrounds present in the madrasah environment, students are expected to cultivate mutual respect, appreciation for differences, and the ability to live together harmoniously. However, these values of tolerance have not yet been optimally internalized through the learning process, necessitating scientific inquiry into the influence of SKI instruction on students' tolerance attitudes.

This research employs a mixed methods approach with a convergent parallel design, integrating quantitative and qualitative methods simultaneously. Quantitative data were collected through questionnaires distributed to 124 respondents selected via proportional random sampling, while qualitative data were obtained through semi-structured interviews with teachers and students, as well as classroom observations during SKI lessons. Quantitative data were analyzed using simple linear regression after fulfilling prerequisite tests (normality and linearity), whereas qualitative data were analyzed descriptively following Miles and Huberman's model.

The findings indicate that SKI instruction has a statistically significant effect on students' tolerance attitudes, with a significance value of 0.049 (< 0.05). Qualitative results corroborate this finding, revealing that SKI content—such as the Charter of Medina (Piagam Madinah) and the Conquest of Mecca (Fathu Makkah)—combined with participatory teaching methods and teacher role modeling effectively foster attitudes of mutual respect, fairness, and emotional regulation in the face of differences. This study concludes that SKI instruction functions not only as a medium for transmitting historical knowledge but also as a strategic vehicle for cultivating tolerant character traits among students.

Keywords: *Islamic Cultural History Instruction, Tolerance Attitudes, Mixed Methods, Value Internalization, Character Education*

الملخص

ألفا هداياتي، رقم القيد: ٢١٢٢٠٦٢، عنوان الرسالة: تأثير تعليم تاريخ الحضارة الإسلامية في تنمية موقف التسامح لدى طلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سولك

ينطلق هذا البحث من أهمية تدريس مادة تاريخ الحضارة الإسلامية كوسيلة لترسيخ القيم الإسلامية التي تؤكد على التسامح في حياة الطلاب الاجتماعية. ففي ظل التنوع الكبير في الخلفيات الاجتماعية والثقافية داخل بيئة المدرسة الإسلامية، يُطلب من الطلاب أن يتحلّوا بالاحترام المتبادل، وتقدير الاختلاف، والقدرة على العيش المشترك بشكلٍ توافقي. ومع ذلك، فإن قيم التسامح هذه لم تُدمج بعد بشكلٍ أمثل في العملية التعليمية، مما يستدعي إجراء دراسة علمية لتقييم أثر تدريس مادة تاريخ الحضارة الإسلامية على اتجاهات التسامح لدى الطلاب.

(Convergent Parallel) اعتمدت هذه الدراسة منهجًا مختلطًا (كميًا ونوعيًا) بتصميم متوازٍ تقاربي. جُمعت البيانات الكمية من خلال استبيان تم توزيعه على 124 مُستجيبًا تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية النسبية، بينما جُمعت البيانات النوعية عبر مقابلات شبه مُنظمة مع المعلمين والطلاب، بالإضافة إلى الملاحظة أثناء عملية التدريس. تم تحليل البيانات الكمية باستخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط بعد التحقق من شروطه الأساسية (الاعتدالية والخطية)، في حين تم تحليل البيانات النوعية وصفيًا وفق نموذج مايلز وهويرمان.

أظهرت النتائج أن تدريس مادة تاريخ الحضارة الإسلامية له أثر ذو دلالة إحصائية على اتجاهات التسامح لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة 0.049 (> 0.05)، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية. وتشير هذه النتيجة إلى وجود علاقة تأثير معنوية بين متغير تدريس المادة ومتغير اتجاهات التسامح.

مثل وثيقة —ودعمت النتائج النوعية هذا الاستنتاج؛ إذ أظهرت بيانات الملاحظة والمقابلة أن محتوى المادة قد تضمّن قيمًا واضحة —، وأحداث فتح مكة Madinah في Muhammad المدينة (صحيفة المدينة) التي أقرها في التسامح والتعايش السلمي وضبط النفس عند الاختلاف. كما أسهم استخدام أساليب تدريس تشاركية، كالمناقشة الجماعية وربط الأحداث التاريخية بواقع الطلاب، إضافةً إلى قدوة المعلم السلوكية، في ترسيخ قيم الاحترام المتبادل، والعدالة، والتحكم في الانفعالات عند مواجهة التنوع داخل البيئة المدرسية.

ويخلص البحث إلى أن تدريس مادة تاريخ الحضارة الإسلامية لا يقتصر على نقل المعرفة التاريخية فحسب، بل يُعدّ وسيلةً تربويةً استراتيجية لبناء شخصية متسامحة ومتوازنة لدى المتعلمين، من خلال دمج البعد المعرفي بالقيم السلوكية في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: تدريس تاريخ الحضارة الإسلامية، اتجاهات التسامح، المنهج المختلط، ترسيخ القيم، التربية الأخلا