

ABSTRACT

Yossy Rumiuli, 2315132. The Implementation of Ice Breaking Used by the Teacher in English Class at 2nd Grade in SMPN 2 Padang Panjang. A Thesis, State Islamic Institute (IAIN) Bukittinggi 2020.

This research was conducted due to the problems that occurred among the 2nd grade in SMPN 2 Padang Panjang. The researcher found the problems that related to the ice breaking that used by the teacher. The first problem was the students seem unmotivated even though the teacher already used some ice breaking. The second problem was not every student were active during the classroom activity. English achievement of the students was not good enough after the teacher used the ice breaking. From the phenomena above, researcher wanted to analyze the ice breaking used by the teacher in English class at 2nd grade in SMPN 2 Padang Panjang.

This research was descriptive qualitative research that aimed to analyze the two research question which why the teacher used ice breaking and how the teacher apply the ice breaking. The researcher analyzed this research at SMPN 2 Padang Panjang. In this research, researchers analyzed how teachers implemented ice breaking by interviewing and also by asking students through a questionnaire. The informants of this research were the English teacher and the students of 8.A class in SMPN 2 Padang Panjang. The techniques of data collection that was used in this research were interview and questionnaire.

Based on the findings of this study, it was found that the application of ice breaking in the learning process needs to consider the seven principles of how to use ice breaking and the teacher has implemented all of them so that there are no mistakes in the application of ice breaking. The ice breaking that was used by the teacher was effective, motivated, synchronized, not excessive, right situation, does not contain SARA, and does not contain pornographic elements. The researcher also found why the teacher used ice breaking, because it improves the students' mood, made the students to have more concentration during the learning, and it also proved to improve the students' English achievement.

Keywords: *Ice Breaking, English Class, English*

ABSTRAK

Yossy Rumiuli, 2315132. Penerapan Ice Breaking yang digunakan Guru Bahasa Inggris dalam Kelas Bahasa Inggris dikelas 8 SMPN 2 Padang Panjang. Skripsi, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Bukittinggi.

Penelitian ini dilakukan karena masalah yang terjadi pada kelas 2 di SMPN 2 Padang Panjang. Peneliti menemukan masalah yang berhubungan dengan ice breaking yang digunakan oleh guru. Masalah pertama adalah siswa tampaknya tidak termotivasi meskipun guru sudah menggunakan beberapa ice breaking. Masalah kedua adalah tidak semua siswa aktif selama kegiatan kelas. Prestasi bahasa Inggris siswa tidak cukup baik setelah guru menggunakan ice breaking. Dari fenomena di atas, peneliti ingin menganalisis ice breaking yang digunakan oleh guru di kelas bahasa Inggris di kelas 2 di SMPN 2 Padang Panjang .

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis dua pertanyaan penelitian yaitu mengapa guru menggunakan ice breaking dan bagaimana guru menerapkan ice breaking. Peneliti menganalisis penelitian ini di SMPN 2 Padang Panjang . Dalam penelitian ini, peneliti menganalisa bagaimana guru menerapkan ice breaking dengan cara wawancara dan juga dengan menanyakan kepada siswa melalui angket. Informan dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Inggris dan siswa kelas 8.A di SMPN 2 Padang Panjang . Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan angket.

Berdasarkan temuan penelitian ini, ditemukan bahwa penerapan ice breaking dalam proses pembelajaran perlu mempertimbangkan tujuh prinsip bagaimana menggunakan ice breaking dan guru sudah menerapkan semuanya agar tidak adanya kekeliruan dalam penerapan ice breaking. Ice breaking yang digunakan oleh guru itu efektif, termotivasi, disinkronkan, tidak berlebihan, situasi benar, tidak mengandung SARA, dan tidak mengandung unsur pornografi. Peneliti juga menemukan kenapa guru menggunakan ice breaking, karena meningkatkan suasana hati siswa, membuat siswa lebih konsentrasi selama pembelajaran, dan juga terbukti meningkatkan prestasi bahasa Inggris siswa.

Kata kunci: *Ice Breaking, Kelas Bahasa Inggris, Guru Bahasa Inggris*