

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul **“Perbandingan Metode Pendidikan Islam Perspektif Mahmud Yunus Dan Hasan Langgulang Serta Relevansinya pada pembelajaran Abad Ke- 21”** yang disusun oleh Desma Sofia, NIM : 2121275. Dari Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi tahun ajaran 2025 M/1447 H.

Latar belakang dalam penelitian ini adalah tantangan pendidikan modern yang menuntut pendekatan adaptif, menyeluruh, dan berbasis nilai, sehingga pemikiran tokoh klasik perlu dikaji ulang. Penelitian ini menggambarkan Bagaimana metode pendidikan Islam menurut Mahmud dan Hasan Langgulang Serta Relevansinya Terhadap Pembelajaran PAI Abad Ke- 2.

Jenis penelitian ini adalah studi pustaka (Library research) dengan menganalisis sumber data berupa karya asli dan literatur ilmiah terkait kedua tokoh. Sedangkan teknis analisis data dalam penelitian ini adalah *content analisis* (Analisis isi). Tujuan dari penelitian ini adalah membandingkan metode pendidikan Islam menurut Mahmud Yunus dan Hasan Langgulang serta menganalisis relevansinya terhadap pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) abad ke-21.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Mahmud Yunus menawarkan metode yang praktis dan terstruktur, seperti ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, latihan, serta keteladanan. Ia menekankan hubungan antara pelajaran agama dan kehidupan nyata siswa agar pendidikan bersifat aplikatif dan menyentuh aspek afektif. Sebaliknya, Hasan Langgulang mengedepankan pembentukan kepribadian muslim secara menyeluruh melalui pendekatan psikologis dan filosofis. Ia menganjurkan metode yang sesuai dengan fitrah peserta didik dan dilakukan secara bertahap mencakup aspek spiritual, mental, intelektual, dan sosial. Pemikiran keduanya relevan dalam menghadapi tantangan abad 21, seperti krisis moral, perubahan sosial, dan kemajuan teknologi. Mereka memberikan dasar bagi inovasi pembelajaran PAI yang tidak hanya fokus pada kognitif, tetapi juga afektif dan psikomotorik, serta membentuk karakter Islami dengan metode bervariasi dan pendekatan berpusat pada peserta didik.

Kata kunci : Mahmud Yunus, Hasan Langgulang, Metode Pendidikan Islam, PAI, Abad 21

ABSTRACT

This research is entitled “A Comparative Study of Islamic Educational Methods from the Perspectives of Mahmud Yunus and Hasan Langgulung and Their Relevance to 21st-Century Learning”, written by Desma Sofia, Student ID: 2121275, from the Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Academic Year 2025 M/1447 H.

The background of this study lies in the challenges of modern education, which demand adaptive, holistic, and value-based approaches. Thus, the thoughts of classical scholars need to be re-examined. This research explores the Islamic educational methods of Mahmud Yunus and Hasan Langgulung, as well as their relevance to 21st-century Islamic Religious Education (PAI).

This research is a library study (library research) that analyzes primary works and relevant academic literature from both figures. The data analysis technique used is content analysis. The aim of this study is to compare the Islamic educational methods of Mahmud Yunus and Hasan Langgulung and to analyze their relevance to 21st-century Islamic Religious Education (PAI).

The findings indicate that Mahmud Yunus offers practical and structured methods such as lectures, question-and-answer sessions, group discussions, practice, and role modeling. He emphasizes the connection between religious lessons and students' real-life experiences, aiming to make education applicable and touching the affective domain. In contrast, Hasan Langgulung prioritizes the holistic development of a Muslim personality through psychological and philosophical approaches. He advocates for methods aligned with the natural disposition (fitrah) of learners, implemented gradually, covering spiritual, mental, intellectual, and social aspects. The thoughts of both scholars are relevant in addressing 21st-century challenges such as moral crises, social changes, and technological advancements. Their ideas provide a foundation for innovative PAI learning that focuses not only on cognitive aspects but also on affective and psychomotor domains, fostering Islamic character through varied methods and learner-centered approaches.

Keywords: Mahmud Yunus, Hasan Langgulung, Islamic Educational Methods, Islamic Religious Education, 21st Century.

الملخص

يحمل هذا البحث عنوان: "دراسة مقارنة لطرائق التربية الإسلامية من منظور محمود يونس وحسن اللؤلؤ، ومدى صلتها بالتعليم في القرن الحادي والعشرين"، أعدته دسما صوفيا، رقم التسجيل: 2121275، من برنامج دراسة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التربوية، بالجامعة الإسلامية الحكومية الشيخ محمد جميل الجمبك بوكيت تينجي، للعام الدراسي 1447هـ/2025م.

تتبع خلفية هذا البحث من التحديات التي تواجه التعليم الحديث، والتي تتطلب أساليب تعليمية متكيفة وشاملة وقائمة على القيم، مما يوجب إعادة دراسة أفكار العلماء القدامى. ويعرض هذا البحث طرائق التربية الإسلامية لدى محمود يونس وحسن اللؤلؤ، ومدى ملائمتها لتعليم التربية الإسلامية في القرن الحادي والعشرين.

هذا البحث هو دراسة مكتبية (بحث مكتبي)، تم من خلالها تحليل المصادر الأصلية والمؤلفات العلمية المتعلقة بالفكر التربوي لكل من المفكرين المذكورين. أما منهج تحليل البيانات المستخدم في هذا البحث فهو تحليل المضمون (تحليل المحتوى). ويهدف البحث إلى مقارنة طرائق التربية الإسلامية لدى محمود يونس وحسن اللؤلؤ، وتحليل مدى صلتها بعملية تعليم مادة التربية الإسلامية في العصر الحديث.

أظهرت نتائج البحث أن محمود يونس قدّم طرائق تعليمية عملية ومنظمة، مثل: المحاضرة، والسؤال والجواب، والنقاش الجماعي، والتمارين، والقُدوة. وقد ركّز على ربط الدروس الدينية بحياة الطلاب الواقعية، لجعل التعليم تطبيقياً وذا أثر وجداني. أما حسن اللؤلؤ فقد أولى أهمية لتكوين الشخصية الإسلامية تكويناً شاملاً، من خلال مدخل نفسي وفلسفي. وقد دعا إلى استخدام طرائق تتماشى مع الفطرة، وتُطبق بشكل تدريجي، وتشمل الجوانب الروحية والعقلية والعاطفية والاجتماعية. وتُعد أفكار كلا المفكرين مناسبة لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين، مثل الأزمات الأخلاقية، والتغيرات الاجتماعية، والتطور التكنولوجي. كما تُعدّ أساساً لتطوير التعليم الإسلامي الذي لا يركّز فقط على الجوانب المعرفية، بل يشمل أيضاً الجوانب الوجدانية والحركية، ويُساهم في تكوين الشخصية الإسلامية من خلال طرائق متنوعة ونهج يركّز على المتعلّم.

الكلمات المفتاحية: محمود يونس، حسن اللؤلؤ، طرائق التربية الإسلامية، التربية الإسلامية، القرن الحادي والعشرون.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN ORISIONAL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii