

ABSTRAK

Miftahul Jannah, 2319021. "Pengaruh Penggunaan Student Team Achievement Divisions (STAD) terhadap Pemahaman Membaca Siswa pada Teks Naratif di Kelas Sepuluh MAS Miftahul 'Ulumi Syar'iyah Canduang". Skripsi, Pendidikan Bahasa Inggris. Universitas Islam Negeri Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Student Team Achievement Divisions (STAD) terhadap pemahaman membaca siswa pada teks naratif. Ada beberapa masalah yang peneliti temukan selama penelitian pendahuluan. Pertama, siswa memiliki kemampuan pemahaman membaca yang rendah. Kedua, siswa memiliki minat membaca yang rendah. Siswa merasa bahwa membaca adalah kegiatan yang membosankan. Masalah terakhir adalah, guru menerapkan metode monoton yaitu metode ceramah dalam proses belajar mengajar. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh STAD terhadap pemahaman membaca siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Metode yang digunakan untuk mengeksplorasi dalam penelitian ini adalah desain quasi-eksperimental dengan menggunakan desain pre-test dan post-test control grup. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas sepuluh di sekolah tersebut yang terdiri dari 41 siswa. Sampelnya adalah X.1 yang terdiri dari 20 siswa sebagai kelas eksperimen dan X.2 yang terdiri dari 21 siswa sebagai kelas kontrol. Tes membaca digunakan sebagai instrumen penelitian. Peneliti menggunakan SPSS versi 26 untuk menganalisis data. Selain itu, peneliti melakukan uji-t sampel berpasangan untuk menentukan pengaruh penggunaan metode STAD terhadap pemahaman membaca siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode STAD terhadap pemahaman membaca siswa pada teks naratif. Ini telah disajikan dengan menggunakan statistik uji-t sampel berpasangan di mana H_a diterima ketika $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ dan H_0 ditolak. Berdasarkan hasil Sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ yang berarti H_a diterima. Selain itu, terdapat perbedaan yang signifikan dalam pemahaman membaca siswa antara siswa yang menggunakan STAD dan tanpa STAD. Hal ini dapat dilihat dari statistik uji-t sampel independen, dengan Sig. (2-tailed) sebesar $0,025 < 0,05$. Dapat disimpulkan, H_0 ditolak. Selanjutnya, nilai rata-rata post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol adalah $74,25 > 66,19$. Dapat disimpulkan, H_a diterima dan H_0 ditolak, yang menunjukkan bahwa penggunaan Student Team Achievement Divisions (STAD) lebih baik dari pada metode ceramah.

Kata Kunci: *Pengaruh, Student Team Achievement Divisions (STAD), Pemahaman membaca.*

ABSTRACT

Miftahul Jannah, 219021. “The Effect of Using Student Team Achievement Divisions (STAD) on Students’ Reading Comprehension in Narrative Text at The Tenth Grade of MAS Miftahul ‘Ulumi Syar’iyyah Canduang”. A Thesis, English Education Study Program. State Islamic University of Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

This research was due to discover the effect of using Student Team Achievement Divisions (STAD) towards students’ reading comprehension on narrative text. There were some problems that researcher found during the preliminary research. First, the students have a low reading comprehension ability. Second, the students have low reading interest. The students felt that reading is a boring activity. Last problem is, the teacher applied a monotonous method that is lecture method in the teaching and learning process. As a result this research is aimed to see the impact of using STAD toward students’ reading comprehension.

This research was an experimental research. The method used to explore in this research was a quasi-experimental design by using pre-test and post-test control grup design. The population of this research was the tenth grade students at the school consisted of 41 students. The sample was X.1 consisted of 20 students as the experiment class and X.2 consisted of 21 students as the control class. The reading test was used as the research instrument. The researcher utilized SPSS version 26 to analyze the data. In addition, the researcher conducted paired sample t-test to determine the effect of using STAD method toward students' reading comprehension.

The result of the research showed that there was significant effect of using STAD method towards students’ reading comprehension on narrative text. It has presented by using statistical of paired sample t-test where H_a is accepted when $\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ and H_0 rejected. Based on the result the Sig. (2-tailed) was $0,000 < 0,05$ it means that H_a is accepted. In addition, there was significant difference of the students' reading comprehension between using STAD and without using STAD. It can be seen from the statistical of independent sample t-test, where Sig. (2-tailed) was $0,025 < 0,05$. It can be concluded, H_0 not accept. Furthermore, the mean score of the post-test experiment class and control class was $74,25 > 66,19$. It can be concluded, H_a is accepted and H_0 is rejected, where there is a better use of Student Team Achievement Divisions (STAD) than using lecture method.

Keywords: *Effect, Student Team Achievement Divisions (STAD), reading comprehension.*