

ABSTRAK

Skripsi atas nama Intan Rahmayanti, NIM 2521004, dengan judul Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Informatika pada Kelas VII di MTsN 9 Agam, Skripsi Program Sarjana, Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi tahun 2025.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa adalah strategi belajar. strategi belajar yang digunakan guru akan membuat siswa semangat atau termotivasi dalam belajar, khususnya menggunakan strategi *reciprocal teaching*. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penemuan beberapa permasalahan saat peneliti melakukan observasi di MTsN 9 Agam khususnya kelas VII pada mata pelajaran Informatika, dimana masih terdapat beberapa siswa yang kurang berpartisipasi dalam belajar, tidak memiliki kepercayaan diri untuk menyampaikan pendapat, serta masih mempunyai hasil belajar yang rendah. Oleh karena itu sekiranya penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan strategi *reciprocal teaching* terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran Informatika kelas VII MTsN 9 Agam.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen. Penulis menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimental*. Teknik pengambilan data dilakukan dengan teknik tes. Teknik tes dalam penelitian ini dilakukan dengan cara memberi *pretest* dan *posttest*. Hal ini digunakan untuk memperoleh data tentang keefektifan pembelajaran melalui hasil belajar siswa yang menjadi objek penelitian.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Informatika menggunakan strategi *reciprocal teaching* lebih tinggi dari pada strategi konvensional. Hal ini sesuai dengan perhitungan program data *IBM SPSS Statistics v.26 for windows* yang menggunakan uji-t untuk sampel yang berasal dari distribusi yang berbeda *independent samples test*. Dasar pengambilan keputusan jika nilai $\text{sig (2-tailed)} > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak, jika nilai $\text{sig (2-tailed)} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil perhitungan data menunjukkan bahwa nilai $\text{sig (2-tailed)} 0,003 < 0,05$ atau $t\text{-hitung} = 3,072 > t\text{-tabel} = 2.011$. Ini berarti nilai $t\text{-hitung}$ lebih besar dari nilai $t\text{-tabel}$ baik pada taraf 5%. Maka hipotesis nilai (H_0) di tolak dan hipotesis alternative (H_a) di terima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penerapan strategi terhadap hasil belajar Informatika siswa kelas VII MTsN 9 Agam.

ABSTRACT

Thesis in the name of Intan Rahmayanti, Student ID 2521004, entitled "The Effect of Using the Reciprocal Teaching Learning Strategy on Improving Informatics Learning Outcomes in Grade VII at MTsN 9 Agam," Undergraduate Thesis, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi. Informatics and Computer Engineering Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, 2025.

One factor that can influence student learning outcomes is learning strategies. Learning strategies used by teachers will make students enthusiastic or motivated in learning, especially using the reciprocal teaching strategy. This research was motivated by the discovery of several problems during the researcher's observations at MTsN 9 Agam, specifically in grade VII Informatics, where some students still participated less in learning, lacked confidence in expressing their opinions, and still had low learning outcomes. Therefore, this study aims to determine the effect of the use of the reciprocal teaching strategy on student learning outcomes in Informatics class VII at MTsN 9 Agam.

The research method used in this study is experimental. The author employed a quasi-experimental research method. Data collection used a test technique. The test technique in this study consisted of a pretest and posttest. This was used to obtain data on the effectiveness of learning through the learning outcomes of the students who were the subjects of the study.

Based on the results of the study, it was shown that student learning outcomes in Informatics using the reciprocal teaching strategy were higher than those using the conventional strategy. This is consistent with calculations in the IBM SPSS Statistics v.26 for Windows data program, which uses a t-test for samples from different distributions (independent samples test). The basis for decision-making is that if the sig (2-tailed) value is >0.05 , then H_0 is accepted and H_a is rejected. If the sig (2-tailed) value is <0.05 , then H_0 is rejected and H_a is accepted. The results of the data calculation show that the sig value (2-tailed) is $0.003 < 0.05$ or $t\text{-count} = 3.072 > t\text{-table} = 2.011$. This means that the t-count value is greater than the t-table value both at the 5% level. Therefore, the value hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted, so it can be concluded that there is a significant influence on the implementation of strategies on the Informatics learning outcomes of class VII students of MTsN 9 Agam.